



山東華宇工學院
SHANDONG HUAYU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

转变观念 深化改革 协同创建应用技术型本科院校

山东华宇工学院

张文圣

二〇一五年十一月

工程师的摇篮

经理人的起点



前 言

华宇原来从事的是技能型高职教育，升本后，要以应用技术型本科教育为主。很显然，学校面临着由技能型高职教育向应用技术型本科教育转型升级的问题。处于谋新篇，开新局的重要时期，这个题目确实值得深入探讨。



目录

CONTENTS

- 一 明确办学定位 厘清发展思路
- 二 深化教学改革 推进内涵建设
- 三 构建保障体系 确保教育质量

一、明确办学定位 厘清发展思路

(一)

明确办学定位

(二)

树立先进理念

(三)

厘清发展思路

一、明确办学定位 厘清发展思路

(一) 明确办学定位

所谓办学定位，就是要办什么样的学校。

这是办学必须优先明确的，不然就无从谈怎样建设的问题。

办学类型定位

办学层次定位

人才培养目标定位

服务面向定位

学科专业定位

一、明确办学定位 厘清发展思路

(一)

明确办学定位

第三级教育（中学后教育）



联合国教科文组织第三级教育分类示意图

5A相当于我们的大学本科教育，5B相当于我们高职高专教育。5A分为两类，5A-1是按学科分设专业，为研究做准备，培养的是从事理论研究的人才；5A-2是按行业分设专业，从事科技工作，培养的是律师、医师、教师、工程师等，相当于我们的应用型本科教育，5B培养的是技术技能人才，相当于技能型高职教育。

工程师的摇篮

经理人的起点

一、明确办学定位 厘清发展思路

(一)

明确办学定位

- 华宇是工学院，因此，学校类型定位：

应用技术型本科高校

学校类型定位是很准确的。

- 因为在相当长的时期内要本专科教育并举，学院办学层次定位：

以应用型本科教育为主，兼顾技能型高职教育。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(一)

明确办学定位

- 人才培养目标定位要**根据社会需求定位**。
- 社会发展需求的人才类型：

学术性研究型

专业性应用型

岗位性技能型

- 很显然，我们的应用型本科教育培养的是**专业性应用型人才**。高职教育培养的是**岗位性技能型人才**。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(一)

明确办学定位

- 培养目标怎样表述？新中国成立后，毛主席概括为德智体都得到发展。改革开放后又加了个美。现代教育不仅重视身体健康，更加注重心理健康，强调创新教育。教育部颁布的高教30条，强调了三方面教育：**科学基础、实践能力、人文素养**。如何结合我们学校的办学定位，把这些核心要求加以归纳，比较概括全面科学的表述并不是轻而易举的事，需要深入研讨。我提出一种表述、供大家讨论。

人才培养目标定位：

培养技术基础实、实践能力强、人文素养优良，具有创新精神和身心健康的高素质应用技术型人才

一、明确办学定位 厘清发展思路

(一)

明确办学定位

- **服务面向定位比较明确，对新建本科院校强调为地方经济社会发展服务。**人们喜欢拔高、拓宽，适当可以，太过，则过犹不及，专家会认为你定位不准确。
- **通常的表述是：**

**立足德州，面向山东，辐射周边，
为区域经济社会提供人才和智力支持。**

一、明确办学定位 厘清发展思路

(一)

明确办学定位

- 重要的办学定位还有**学科专业定位**。
- 目前，学校有7个本科专业，按学科分类，都属于工学。专科专业36个，归属工学、管理学、人文三个学科。高职阶段学科专业定位是**以工学门类为主体，工学、管理学、人文学等多学科协调发展。这个定位是准确的。**
- 升本后，学科专业要构建一个怎样的体系？应通过深入调研，充分研讨、论证，科学表述。
- 还有办学宗旨、办学目标、校训、校风、学风等都要科学表述，对内凝心聚力，对外展示形象。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(二)

树立先进理念

“没有革命的理论，就没有革命的行动”

- 这句大家所熟知的至理名言，是历史事实所证明了的颠覆不破的真理。
- **没有毛泽东思想，就没有中国新民主主义革命的胜利、新中国的建立。**
- 没有对社会主义理论艰苦卓绝的探索，就没有中国改革开放的伟大成就。
- **没有科学发展观，就没有中国GDP世界第二的大国地位。**

一、明确办学定位 厘清发展思路

(二)

树立先进理念

没有先进的办学理念，就难以推进高校的改革与发展

- 这也是为世界高等教育发展的历史事实所反复证明了的。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(二)

树立先进理念

所谓办学理念，是指人们对自己学校的定性、定位及职能的认识。即要把这所学校办成什么样的学校，怎样办成这样的学校。

对学校进行任何重大改革，从本质上讲就是对学校进行重新设计。这一设计是否成功，关键就在于是否形成了明确的符合经济社会发展要求的办学理念。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(二)

树立先进理念

- 办学理念的重要性，是使办学者不能老是重复过去，而是要与时俱进，要给予学校一个未来发展的愿景。如果没有这样一个愿景指引，就会“脚踏西瓜皮，滑到哪里算哪里”。
- 正如德国著名哲学家、教育家卡尔 雅斯贝尔斯所说：
“重新确定大学理念是首要的任务”。
- 下面我想用世界几所最著名高校发展的历史，说明办学理念在高校改革发展中的先导性作用。
- **先进的办学理念，铸就了世界一流大学的辉煌。**

一、明确办学定位 厘清发展思路

(二)

树立先进理念

- **“追求学术性”**的理念，使牛津、剑桥引领风骚数百年。
- 英国的牛津、剑桥并非最早出现的大学，它们之所以能在欧洲众多的古典大学中标鼎史册，就在于较早地突破了宗教束缚，提出**“追求学术性，培养有教养的人”**为其办学理念。
- 在这种理念指引下，他们开创了基础研究、学院制、导师制等重大改革，培养了大批世界级的大师人才。至今，剑桥出现了60多位诺贝尔奖获得者，为世界之最。
- 历届英国首相绝大多数出自这两所大学。



一、明确办学定位 厘清发展思路

(二)

树立先进理念

- “课程要适应社会发展”的理念，奠定了哈佛大学的至尊地位。
- 1636年创办的哈佛大学，在最初200多年，始终是一所培养牧师的很不起眼的小学院。
- 1869年埃利奥特任校长。
- 届时，是美国南北战争后，美国正在进行城市化、工业化，社会急需为其服务的高级专门人才，他与时俱进，提出了课程要适应社会发展需要，教育要培养适应个性发展的“完整的学生”。并实行了办学方针的两大转移，即将教育重心由宗教性学科转移到与现实社会息息相关的学科；从本科转移到研究院，创立了自由选课制。由此，经过40年的努力，哈佛大学成为美国最优秀的高等学府。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(二)

树立先进理念

- 1933至1953年，康南特任哈佛大学校长。
- 他的办学理念是：**教育首先要培养对民主社会负责的公民。**
- 为此，他于1940年组织并主持了一个专门委员会，经过五年的调查研究，发表了**《自由社会的普通教育》**的著名报告，提出应向学生提供自然科学、社会科学和人文科学三个领域广泛而深入的知识，使青年人能“有效思维、交流思想、确切判断、分析价值”。这项改革的影响远远超越了哈佛校园和美国本土。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(二)

树立先进理念

- 1971至1991年，博克任哈佛大学校长。
- 针对科学技术迅速发展，知识更新周期加快的特点，他设立了一个改革小组，历经近10年的研究和反复论证，确定了“**创新核心课程**”的改革。其目的是培养适应日新月异的社会所需要的人才。
- 这项改革被称之为“震撼美国学术大厦”的改革，也正引领着世界高等教育改革的潮流。
- 从1869—1979年，三任校长进行了世界高等教育史上罕见的连续100多年的课程改革，使哈佛大学保持着至尊地位。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(二)

树立先进理念

- “兼容并包”、“学术自由”的理念，成功地改造了北京大学。
- 蔡元培提出：“循思想自由原则，取兼容并包主义”的理念，对北京大学进行脱胎换骨的改造：聘请各种不同政治倾向和学派的著名学者，在学术上各抒己见，自由探讨，呈现了一派生机勃勃的校园学术气氛，为北大发展奠定了坚实的基础。我国著名学者梁漱溟曾这样评价蔡元培的功绩：“蔡先生的一生成就不在学问，不在事功，而只在开出一一种风气，酿成一大潮流，影响到全国，收果于后世。”事实的确如此，蔡元培最大的功绩，就在于他通过改造旧北大使之成为一所著名大学。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(二)

树立先进理念

- “大学者有大师之谓也”的理念，奠定了清华大学的显赫地位。
- 清华大学原是一所留美预备学校，1925年才设立大学部招收本科生。
- 1931年，梅贻奇出任校长，在就职演说中阐述了他的办学理念：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”“一个大学之所以为大学，全在于有没有好教授”。正是在这种理念的感召下，使上世纪30年代的清华名师云集，睿才荟萃，群星灿烂。一时清华大学出现有识之士闻风景而从之的景象。由此，清华大学成为我国最有影响的大学之一。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(二)

树立先进理念

- 这些世界一流大学发展的历史，充分说明了办学理念的重要作用。
- 其实，不仅学校有一个办学理念，在这种理念下，学校各方面的工作也要提出相应的理念，形成一个逻辑性的理念体系，用以引领各项工作。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(二)

树立先进理念

- 我院本专科教育属于高等职业教育，注重的是实践应用，必须坚持“**学思结合，知行合一**”的教育理念。
- 我们办的是应用技术型本科教育，那么，**科研工作就应树立“研以致用”的理念，把科研的着力点放在应用技术与开发上。**同时要注重科研成果的转化，科研成果转化有两个方向，首先是转化为教学内容，然后是转化为生产力。
- **教学工作就应树立“学以致用”的的理念。**相应的人才培养方案、教学大纲、人才培养模式、教学模式等都要与之高度符合。比如教学模式，就应是“**学用结合、边学边用**”，力求达到“**创新应用**”。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(二)

树立先进理念

- 技能型高职教育所倡导的，并行之有效的理论和实践，如工学结合的人才培养模式，再如项目导向、任务驱动、教、学、做一体的教学模式，在应用型本科教育教学具体环节上，仍可采用，并行之有效。但不能全方位、全环节、全过程照搬。如果照单全搬，就把本科办成高职了。
- 理念或理论会指出工作的路径和方法，是对工作的指导、引领和评价，真正有后劲的人永远是用理论武装起来的人。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(二)

树立先进理念

- 一个学校要真正做到可持续发展，全体教职工都要认真学习、深入研讨高等教育理论，建设**学习型、研究型处（室）、学习型、研究型系（部）**，**全员学习、全员研究，形成学习型、研究型校园**。这样才会事半功倍。
- 社会要可持续发展，技术要可持续发展，掌握技术的人也要可持续发展，因此，教师、学生都要做到可持续发展，这是教育的应有之义，因为**教育的终极目的是为了人的自由全面可持续的发展**。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(三)

厘清发展思路

- 升本，是学校发展的里程碑。实践证明，要真正实现学校的转型升级，建成合格的本科院校绝非易事。我参与过德州学院和英才学院两所学校的升本及转型升级，深知其难度和艰辛。**需要在明确办学定位，树立先进办学理念的基础上，厘清发展思路。**

转型升级的关键是思想观念的转型升级

- 按照**“转型升级、观念先导”**的思路在全校范围内持续开展教育思想大讨论，以促进全院师生员工尽快转变教育思想，适应本科教育教学要求。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(三)

厘清发展思路

一、是开展以“明晰本专科差异、确立本科教育意识”为主要内容的本科教育思想大讨论；

二、是围绕学校中长期发展规划开展“应用技术型院校”的办学定位的大讨论

三、是开展基于“应用能力本位”教育理念的本科人才培养规格具体化大讨论；

四、是开展以内涵建设为主题的多元化质量观的大讨论；

五、是围绕专业建设开展“发挥优势，打造特色”为主题的大讨论；

六、是围绕人才培养模式和教学模式开展深化教育教学改革大讨论。

的摇篮

一、明确办学定位 厘清发展思路

(三)

厘清发展思路

- 通过专家讲座、外出调研、校内研讨等途径，**主要围绕本专科教育差异、培养什么样的人、怎样培养人**等问题开展深入的研究和探讨。
- 通过教育思想大讨论，要达成三方面的共识：

一、是树立“服务经济社会，注重实践应用”的人才培养理念；

二、是明确“知识、能力与素质”协调发展的全面素质观念。

三、确立“技术基础、实践能力、人文素养融合发展的高素质应用技术型人才”培养模式。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(三)

厘清发展思路

- 按照以下工作思路开展工作：

整体设计
统筹规划

突出重点
分项建设

深化改革
全面推进

一、明确办学定位 厘清发展思路

(三)

厘清发展思路

首先是**整体设计，统筹规划**。这是学校的顶层设计。

一要编制《学校中长期教育事业发展规划》和《学校“十三五”教育事业发展规划》。

今年是“十二五”的收官之年，又是“十三五”规划编制年。发展规划，应该是一个战略规划。战略规划是学校改革发展的一个总纲。高校要改变单一地靠文件直接管理学校的方式，更多地利用规划的方式来引导学校的改革发展。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(三)

厘清发展思路

《规划》要有长远目标，也要有重要的阶段目标。

重要的阶段目标是：

从升本开始四年内，暨本科教育一个轮回，要初步实现由专科教育向本科教育的过渡，或者说初步实现有技能型高职教育向应用技术型本科教育的转型升级。

升本后六年，即有三届本科毕业生，必须基本建成合格本科院校，因为，有三届本科毕业生，必须接受教育部本科教学工作合格评估。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(三)

厘清发展思路

《规划》还要对学校重要的**专项建设**如学科专业建设、师资队伍建设、实验实训中心建设、基础设施建设、校园文化建设等，**提出建设思路，明确发展目标。**

一、明确办学定位 厘清发展思路

(三)

厘清发展思路

- **二要制定各专项建设规划。**
- 专项建设规划要与《事业发展规划》相对应，重要的有《“十三五”学科专业建设规划》、《“十三五”师资队伍建设规划》、《“十三五”实验实训建设规划》、“十三五”基础设施建设规划》、《“十三五”校园文化建设规划》等。
- 这些《规划》，**要既能体现学校的定位、目标、特色，又能体现理念、思路、方法、步骤、措施。**既是远景，又是愿景。以此凝心聚力，引领学校的改革建设发展。

一、明确办学定位 厘清发展思路

(三)

厘清发展思路

• 其次是突出重点，分项建设

科学统筹硬件建设和软件建设、教学改革与教学规范、目标管理与过程管理的关系，重建设，求实效，以重大专项改革建设为引领，推动学校的整体发展。

• 第三是深化改革，全面推进

切实落实各项改革建设任务，明确目标责任，把握工作进程；加强过程监控，严格目标考核，各安其位，各司其职，团结协作，按时高标准完成预定的各项改革建设任务，圆满实现学校的转型升级，进而建成合格的本科院校。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(一)

高等教育发展的新趋势

(二)

以教学改革推进内涵发展

二、深化教学改革 推进内涵建设

(一)

高等教育发展的新趋势

一是加快建立现代教育体系

二是高等教育发展重心转移

二、深化教学改革 推进内涵建设



高等教育发展的新趋势

一是加快建立现代教育体系：

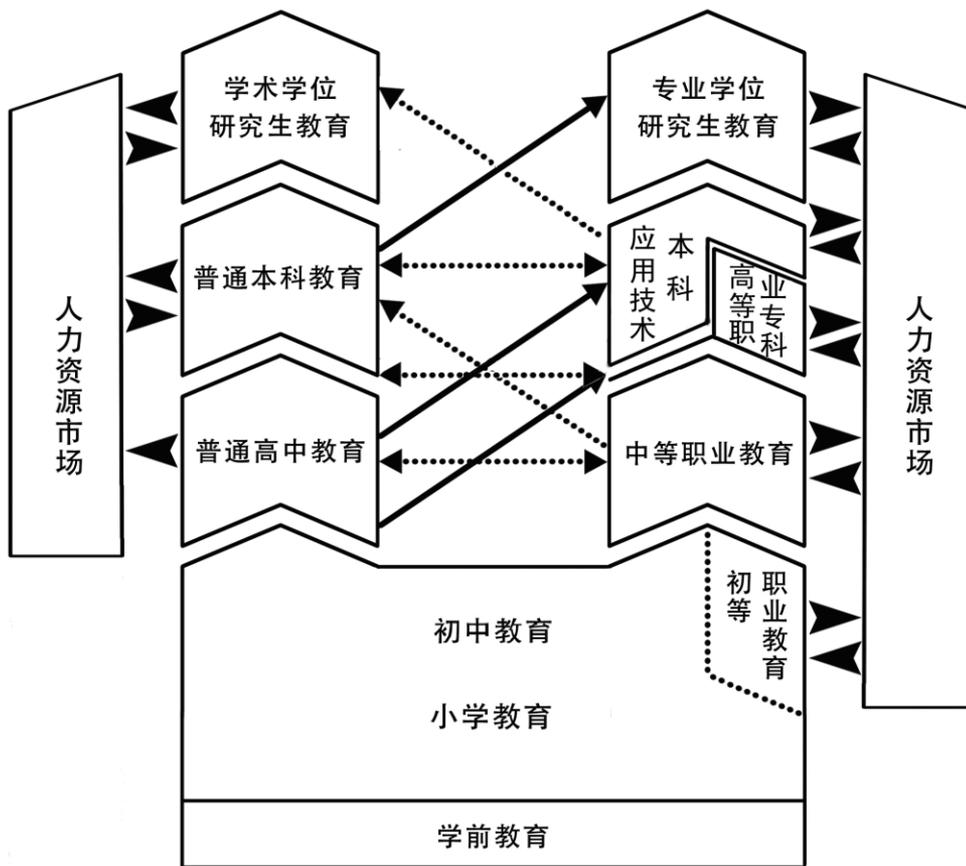
形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，建立人才培养立交桥，形成合理教育结构，推动现代教育体系基本建立、教育现代化基本实现。

按照终身教育的理念，形成服务需求、开放融合、纵向流动、双向沟通的现代职业教育的体系框架和总体布局。

二、深化教学改革 推进内涵建设



高等教育发展的新趋势



教育体系基本框架示意图

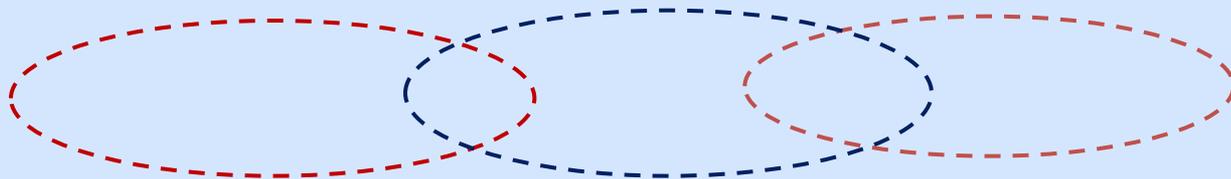
工程师的摇篮

经理人的起点

二、深化教学改革 推进内涵建设

(一)

高等教育发展的新趋势



普通教育体系

职业教育体系

继续教育体系

普通教育体系、职业教育体系、继续教育体系三位一体，加快构建现代教育体系。

职业教育发展进入黄金期，大有可为，前途光明。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(一)

高等教育发展的新趋势

二是高等教育发展重心转移：

高等教育正从以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展。简言之，从“规模大发展”转到“内涵大提升”。

要认识这种发展趋势，一定要跳出教育看教育。

高等教育需要跟经济、科技、社会紧密地、深度地融合发展。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(一)

高等教育发展的新趋势

二是高等教育发展重心转移

1. 我国经济发展已经进入新常态。

只有把握这个新常态，才能把握高等教育改革发展的大趋势、新特征、新要求，不断地深化综合改革，开拓创新，实现经济发展新常态下的高等教育更高水平的发展和可持续的发展。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》明确提出“实现“十三五”时期发展目标，破解发展难题，厚植发展优势，必须牢固树立**创新、协调、绿色、开放、共享**的发展理念”。这“**五大理念**”也是推动“十三五”期间中国高等教育改革与发展的重要指导思想。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(一)

高等教育发展的新趋势

二是高等教育发展重心转移

1. 我国经济发展已经进入新常态。

要用“**五大理念**”引领“十三五”高等教育改革发展。即用创新发展理念引领教育创新与创新教育，用协调发展理念引领区域教育均衡发展与各级各类教育协调发展，用绿色发展理念引领生命教育与生态教育，用开放发展理念引领教育开放与教育国际化，用共享发展理念引领教育公平与教育扶贫。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(一)

高等教育发展的新趋势

二是高等教育发展重心转移

1. 我国经济发展已经进入新常态

新常态“新”在哪里？简单地说是三个关键词。“中高速、优结构、新动力”。

- “中高速”就是增速的换挡。这个换挡就是从高速这一挡换到中高速这一挡。从高速到中高速是新常态的一个重要特征。
- “优结构”就是产业结构优化升级，迈向中高端水平。经济站在一个更高的发展平台上，追求有质量、有效益的增长。优结构是新常态的最本质特征。
- 高等教育跟经济深度融合发展，高校也要优结构。高等教育优结构，第一是优化学科专业结构。契合区域经济社会发展的需要，专业链要对应产业链。第二是优化人才培养的类型结构。地方高校主要培养应用型人才。
- 要认识、适应、引领经济发展新常态，分析高等教育在经济发展新常态下的新特征、新要求，做到高等教育与科技、经济、社会紧密地深度融合发展。
- “新动力”就是动力转换。从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。用创新点燃发展的新引擎。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(一)

高等教育发展的新趋势

二是高等教育发展重心转移：

1. 我国经济发展已经进入新常态。

- 概括起来说，我国经济发展新常态就是“三化”：速度变化、结构优化、动力转化。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(一)

高等教育发展的新趋势

二是高等教育发展重心转移

2. 新常态下高等教育的特征

- 可从发展的环境、发展定位、发展方式、发展的动力四个方面看这个特征

二、深化教学改革 推进内涵建设

(一)

高等教育发展的新趋势

二是高等教育发展重心转移

2. 新常态下高等教育的特征。

- **第一，发展环境**：人才市场的供需关系正由高校为主导的供给驱动变为行业企业为主导的需求驱动。这就需要高校必须树立起市场竞争的意识和优胜劣汰的危机感，主动对接行业产业的需求，在优化调整人才培养结构、加强创新创业教育上主动作为，着力培养各行各业急需的高素质应用型人才。

- **第二，发展定位**：角色定位已经从过去的支持服务逐步转向服务和引领同步。这就要求高校必须坚持需求导向，全面定位，与国家的“五位一体”的总体布局和“四化同步”发展的新要求贴紧靠实。通过拓展服务能力，提供贡献力，实现高等教育与经济社会的深度融合发展。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(一)

高等教育发展的新趋势

二是高等教育发展重心转移

2. 新常态下高等教育的特征。

- **第三，发展方式**：我国高等教育正从以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展。这就要求我们高校把发展的重点从过去拼规模、比数量，转向稳定规模的基础上，去拼质量、比内涵，提高优质高等教育资源的供给能力和供给水平。实现由“以量谋大”到“以质图强”的战略转变。
- **第四，发展动力**：改革体制机制，激发发展活力。高等教育改革进入了深水区，现在需要啃硬骨头，这就要求我们高校要下定决心，通过深化体制机制的综合改革理顺内部关系，调动各方面的积极性，充分释放发展活力。

二、深化教学改革 推进内涵建设



（一）高等教育发展的新趋势

二是高等教育发展重心转移

站在新的历史起点上，面对我国高等教育改革的发展的新特征、新要求、新趋势，认识上要到位，方法上要对路，工作上要得力。具体地来讲，就是**做到四个“更加注重”**。

二、深化教学改革 推进内涵建设



高等教育发展的新趋势

二是高等教育发展重心转移

第一，要更加注重内涵发展。高校要把提升办学水平和教育质量作为我们办学的生命线，**以质量立校，以人才强校**，使得我们学校真正地进入制度发展、内涵发展的快车道。

第二，要更加注重特色发展。高校要立足实际、找准服务面向，明确发展定位，不断强化办学特色，**以特色兴校**，增强学校的竞争力，赢得更多的办学资源、更为广阔的发展空间。

二、深化教学改革 推进内涵建设



（一）高等教育发展的新趋势

二是高等教育发展重心转移

第三，是要更加注重创新发展。高校要敢于善于推动体制机制的创新，从根本上打破束缚，释放活力，充分发挥各类办学要素的最大效益。

第四，要更加注重需求导向。高校要以服务求发展，以贡献求支持，坚持与国家战略、区域发展、行业发展需要同向、同步，积极地争取政府、社会各界更多的支持，促进学可持续地发展。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

党的十八大报告明确指出：“要推动高等教育内涵式发展”，把“创新人才培养水平明显提高作为全面建成小康社会的重要目标”，把“立德树人作为教育的根本任务”。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》提出：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

“深化教育改革，把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到国民教育全过程。提高高校教学水平和创新能力，使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平”。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

“建设现代职业教育体系，推进产教融合、校企合作。优化学科专业布局和人才培养机制，鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变。”

习近平总书记明确提出：“坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置”，要“秉承科技是第一生产力，人才是第一资源的理念，兼收并蓄，吸取国际先进经验，推进教育改革，提高教育质量，培养更多、更高素质的人才”。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

中央的文件和总书记的重要讲话精神，为进一步推动高等教育内涵式发展，全面提高高等教育质量提供了根本遵循，进一步指明了前进方向。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

- 今年是“十二五”的收官之年，又是“十三五”规划编制年。今后一个时期，高等教育领域，应该引起高度重视并应着力抓好的有这样几项重点工作。
 1. 切实做好“十三五”规划的编制工作。
 2. 全面型转升级，更好服务地方经济社会发展。
 3. 深化综合改革，以社会需求为导向，办出特色、办出水平。
 4. 着力推进科教结合、产教融合、协同育人。
 5. 深化创新创业教育改革，提高人才培养质量。
 6. 着力推进教学方法和学习方法改革，提高教学水平和教学质量。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

1. 切实做好“十三五”规划的编制工作。

全面提升高校创新能力是事关高校改革发展的全局性的、长远性的工作。我们要结合学校的实际情况，把全面提升学校创新能力作为一项重要的内容 纳入“十三五”规划，要体现创新驱动，同时要明确下一步改革发展的方向、目标以及它的发展节奏，引领学校的改革发展。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

1. 切实做好“十三五”规划的编制工作。

做好“十三五”规划，教育部要求，要做到“四个突出”：

- **第一，要突出全面提高高等教育质量。**因为提高质量是高校办学永恒的主题，“十三五”规划，要把全面提高质量作为的核心内容，并贯穿改革发展全方面、全过程。因为高校根本任务是培养人，“十三五”规划，要更加突出提高人才培养质量，并将这项内容作为“十三五”规划的显著的标志。
- **第二，要突出全面深化综合改革。**学校要有综合改革方案，以问题为导向，要抓住牵一发动全身的问题，加强顶层设计，统筹规划，综合施策，全面推进，形成改革的合力，提高改革的效力。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

1. 切实做好“十三五”规划的编制工作。

做好“十三五”规划，教育部要求，要做到“四个突出”：

- **第三，要突出全面推进依法治校。**大学章程是依法治校的统领，要着力推进依照大学章程治校。“十三五”规划，要把学校章程具体化，把学校管理纳入到法制化、规范化、程序化的轨道。不断推进学校治理能力、治理体系和治理软件的现代化。
- **第四，要突出全面加强高校党建和思想政治工作。**“十三五”规划要认真地部署党的建设和思想政治工作，要就增强党员队伍的生机活力、推进大学生思想政治教育、提高党务工作和大学生思想政治工作队伍的素质等，明确工作目标，明确政策措施。
- 总之“十三五”规划核心要求就是“四个突出”：**突出质量、突出改革、突出依法治校、突出党建和思想政治工作。**

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

2. 全面型转升级，更好服务地方经济社会发展。

首先把握转型的内涵，理清转型的思路，明确转型的任务，研究提出学校转型的实施规划。要做转型的方案，制定在人才培养方案上“变”，在专业师资上“调”，在课程体系上“改”，在师资配备上“动”，在教学管理机制上“转”的具体方案，制定自我评价方案。

- 在2015年1月召开的全国教育工作会议上，袁贵仁部长就推动部分地方本科高校转型发展，强调指出“转型的关键是明确办学定位，凝练办学特色，转变办学方式，把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合、校企合作上来，转到培养应用型人才上面来，转到增强学生就业创业能力上来。”

- 这五个“转”可作为学校转型的依照和遵循。学校要主动适应经济转型发展，产业升级要求，市场需求，以“对接式”思维，设计和改革学校人才培养全面工作。转型目标要设定在提高学生就业创业能力，整体提升学校服务地方的能力和支撑力、贡献度上。

工程师的摇篮

经理人的起点

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

2. 全面转型升级，更好服务地方经济社会发展。

转型着力点、关键点，要聚焦在“八个坚持”上。

第一，要坚持把专业师资升级作为引导地方本科高校转型发展的切入点，打造一批地方、行业、区域的优势突出的特色鲜明的应用型专业。

第二，要坚持把系统育人作为高校转型发展的重要机制，实现人才培养规格与产业发展需要的对接。

第三，要坚持把课程体系建设作为高校转型发展的核心内容，建立体现产业发展、技术进步要求的课程体系。

第四，要坚持把教学资源建设，作为高校转型发展的重要支撑。加快校企合作的工程实践中心，生产化实习、实训基地，技术服务平台建设。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

2. 全面转型升级，更好服务地方经济社会发展。

第五，坚持把教师队伍建设作为高校转型发展的核心要素。建设一支教师资格、工程师资格兼具，教学能力、工程实践能力兼备，“双师”、“双能”型教学队伍。

第六，坚持把培养机制创新、教学模式改革、创新创业教育改革、国际交流合作作为高校转型发展的重要抓手，多维度地支撑应用型人才培养质量提升。

第七，坚持把服务区域发展的应用研究和技术创新能力作高校转型发展的重要标志，努力成为区域特色产业和行业共性技术研发中心、服务平台。

第八，坚持把完善高校内部治理结构，建立综合评价体系，作为高校转型发展的重要保障，建立行业企业深度参与的高校的治理结构，形成以支撑力、贡献力为导向的综合评价体系。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

2. 全面转型升级，更好服务地方经济社会发展。

转到位的标志有五条标准：

一是毕业生就业率就业质量高。

二是毕业生的就业创业能力强。

三是学校服务地方经济社会的能力强，作出的贡献大。

四是师资结构合理，整体素质水平过高。

五是校内、校外协同育人的机制正确、高效。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

3. 深化综合改革，以社会需求为导向，办出特色、办出水平。

综合改革就是由单项改革到整体改革，从表层改革到深层改革，从增量改革到存量改革的一个系统改革。它的新意就是在“综合”两个字，关键也是“综合”两个字，难点也在“综合”两个字。

- 对一所学校来讲，应该是把握问题导向。综合改革要着力解决影响学校发展的突出问题，抓住关键的领域和关键的环节，坚持改革发展稳定相结合，以发展出题目，以改革做文章，以稳定为前提，统筹好改革的力度，发展的速度，师生员工的可承受度。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

- 3. 深化综合改革，以社会需求为导向，办出特色、办出水平。**
关键要找准制约学校发展的瓶颈问题。最重要的有三条。
- **第一，把人才培养机制改革作为学校综合改革的核心理念。**因为办学的根本任务是培养人才，所以要从人才培养的机制改革入手。
 - **第二，把分类考评体系改革作为学校综合改革的突破口。**目的是增强办学活力。主要是干部制度的改革，人事制度的改革，科研制度的改革，教师考评制度的改革，学生学业评价制度的改革等。
 - 例如，教师考评制度的改革。要以建设高水平教师队伍为核心，设计实施**能进能出、分类管理、收入分配**三个方面的改革制度。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

3. 深化综合改革，以社会需求为导向，办出特色、办出水平。

- **能进能出**，主要是要谋划一个用人制度。新入职的教师，非胜即走，在岗教师，非胜即转。
- **分类管理**，就是设置一个教学科研并重型，教学为主型，科研为主型，三个不同类型的教师岗位序列。
- **收入分配**，形象地讲，就是三个字，“保、奖、促”。“保”，保基本。“奖”，奖突出。“促”，促发展。

★保基本，就是教师完成基本岗位要求之后，能够拿到一个合理收入的水平。

★“奖突出”，就是设立一个科研成果、本科教学突出业绩等等的奖励，让勤奋敬业的教师，业绩突出的老师得到更多的认同和激励。

★“促发展”就是形成首席教授、特岗教授、青年英才，这种梯度人才工程，给予相应的岗位津贴。一方面激励学科专业带头人，另外一方面平衡引进人才和现有人才的待遇问题。

总之，要想办法让教师既有较高的生活指数，又有较高的工作动能活力，形成双杠导向。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

3. 深化综合改革，以社会需求为导向，办出特色、办出水平。

第三，把内部治理结构改革作为学校改革的着力点。目的是提升内部治理能力。内部治理结构改革主要是现代大学制度建设，形成以大学章程为基础，以党委领导下的校长负责制为核心，以学术委员会，教职工代表大会，理事会为支撑的现代大学制度整体框架。三句话：把现行的领导体制运行好，把学术组织的作用发挥好，把民主管理和监督把握好。

内部治理结构主要的是：**要从学校办系部转向系部办学校。**很显然，所有的系部都办好了，学校肯定就办好很了。办法是**变火车机制为动车机制**，火车是靠车头的动能拉着跑，动车是每节车箱都有动力推着跑，所以动车比火车跑得快，跑得稳。**高校的改革往往是：学校层面加油门，中间层面放空档，基层层面踩刹车。**所以系部都有意愿、动力、有能力把自己的系部办好是改革的基础。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

3. 深化综合改革，以社会需求为导向，办出特色、办出水平。

多年来一直倡导，管理重心下移，但成效不明显。可以探索实行系部建设发展目标管理责任制，明确系部改革的方向、目标、路径，具体任务、保障措施，学校与系部签一个三年的目标任务书，三年以后考核，达到了续聘，超额了奖励，没达到解聘。每个系部都有动力，学校就会又好又快的发展

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

4. 着力推进科教结合、产教融合、协同育人。

目的是把社会资源转化为育人的资源。主要推进两大协同机制的建立，一是校外协同机制，二是校内协同机制。

- **校外协同机制**，要探索建立与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才的新模式。推动高校与行业企业深度合作，做到“八个共同”：共同制定培养标准；共同修订培养方案；共同构建课程体系；共同开发教材；共同组建教学团队；共同建设实习、实训基地；共同实施培养过程；共同评价培养质量。通过“八个共同”促进高校紧贴社会需求办学，培养更多产业、企业急需的应用型、创业型人才，特别是要增强学生的创新、创业能力。
- **校内协同机制**，要下大力气来实现学科专业之间的协同，打通一级学科或者相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，开设以问题为主导的课程。建立跨系部、跨学科、跨专业交叉培养创新创业的人才的新机制。当前，要继续地深入实施大学生创新创业训练计划和新一轮的大学生创新创业引领计划，学校要广泛深入地开展大学生的创新训练、创业训练和创业试点。目的是转变办学理念，改变人才培养的观念，改革人才培养模式，集聚人才培养资源，培养学生创新创业能力。

工程师的摇篮

经理人的起点

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

5. 深化创新创业教育改革，提高人才培养质量。

今年五月份，国务院办公厅专门印发了一个文件：《**关于深化高校创新创业教育改革的实施意见**》，这是国务院办公厅第一次针对高校人才培养工作专门发布的一个文件。创新创业教育改革是一个抓手，实际上推进的是整个人才培养模式的改革。**要求创新创业教育全方位、普及化，面向全体学生，全体教师参与，融入人才培养全过程。**实现创新创业教育，与专业教育有机融合，不要成为两张皮。要由注重知识传授，向注重创新精神、创新意识、创新创业能力的培养转变。

教育部为落实文件做了一系列的部署，策划举办了首届中国互联网+大学生创新创业大赛。教育部只搞两个大赛，一个就是全口径的创新创业大赛，第二个就是高职的技能大赛，用比赛的方式，引领创新创业教育改革。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

5. 深化创新创业教育改革，提高人才培养质量。

依照文件精神，各学校要必须好三件事：

第一，修订人才培养方案。

第二，要强化创新创业的试点。

第三，要改革教学评价和管理的制度，特别是要改革考试的内容和方式，探索非标准答案考试。非标准答案考试，要先在非意识形态课程进行，即先从理工类高年级专业课开始，积极探索，积累经验。要注重考察学生独立思考、分析解决问题的能力。要设置合理的创新创业学分，建立相应的学分积累转换制。还采取切实有效措施，提升教师的创新创业教学能力，做好创新创业校园文化建设。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

6. 着力推进教学方法和学习方法改革，提高教学水平和教学质量。

教育信息化带动了教育的现代化。教育信息化是实现教育现代化的一个重要路径，信息化也是高校提升创新能力的着力点和加速器。

在高等教育领域，教育部加强了高校在线开放课程建设应用与管理，建设了一批面对社会学习者的视频公开课，同时又建了一大批用于高校教育教学的的资源共享课，有几千门。加强了高校教师网络培训的力度，推动国家级虚拟仿真实验教学中心建设，实施了“易班”推广行动计划，以及中国大学生在线引领工程。现在一些学校正在试点云课程、云课堂，开发“慕课”。

现在入学的大学生是与互联网同生的，他们是互联网的原住民，如果我们的教育不能适应，就会被学生淘汰，这是一个严峻挑战，同时也是重大机遇。机遇就是推进教育教学方式方法的改革。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

6. 着力推进教学方法和学习方法改革，提高教学水平和教学质量。

新兴的在线课程在世界范围内迅速地兴起，引发教育观念、教学方法、学习方式、人才培养模式、教学管理机制等方面的深刻变革。现在的教学必须是线上、线下互动融合的教学，再也不能用传统的单向式的灌输授课的方式教学了。至少把讲授的时间减下来，增加讨论课的时间，增加学生课外作业量，来加强训练。

- 面对互联网+对教育的影响，要对教育教学方式方法再认识。互联网+打破了师生之间的边界。要线上、线下互动，线下讨论、交流，讲授的时间要减少，增加讨论的时间，布置更多的作业。推广讨论式教学、案例式教学、研究型的学习，教师的角色定位，已从过去学习资源的提供者转为学习资源的选择者和组织者，从知识传授者转变到了学习问题解决者，从过去的集体化的教学转向个性化的教学。这三大转变，必然地带来教师教学方式方法的改革，必然要带来学生学习方式方法的改革。所以要加强教学方式方法的研究、探讨，加强对教师进行全员的信息技术的培训，改革教学方式方法，增强教学效果，提高教学质量。

工程师的摇篮

经理人的起点

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

以上六点重点改革内容也可以简约的归纳为“九化”改革。



二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

- **师资队伍多元化:**

改革师资队伍建设与管理模式，实行青年教师企业顶岗挂职制度，完善教师的知识能力结构；聘请资深工程师兼课或现场讲课，共同开展课程和教材建设，完善专业课程“联合讲授制”、实习实训“双指导制”，毕业设计“双导师制”，学习效果“双评价制”，建设教师、工程师、设计师“多元”构成、优势互补的师资队伍。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

- **学科专业特色化：**

人无我有是特色，人有我优也是特色。有特色才有优势。以特色专业带动优势特色专业群建设。以点带面，示范引领，整合资源条件，做强优势专业；紧跟行业发展，改造传统专业；看准紧缺急需，培育新兴专业，着力打造优势更加突出、特色更加鲜明的专业和专业群，提高学科专业的整体建设水平。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

课程体系模块化

- 改革传统“三段式”课程体系，消除公共基础、专业基础、专业课各自为政现象。围绕培养规格标准和从业能力，按知识、能力、素质结构要求划分课程单元模块。
- 制定教学目标，整合教学内容，避免重复讲授。
- 实行专业带头人、课程模块负责人、课程主讲教师三级课程建设与管理责任制，切实提高课程建设质量与教学效果。
-

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

实践教学项目化

- 改革传统实践教学模式，强化知识，技术的综合应用。依据“由简单到复杂，由单一到综合，从低级到高级，循序渐进，能力进阶”的原则科学设立实践教学项目，构建实践教学体系。按照实践应用能力的要求设立课程模块项目、学期项目、学年项目、企业实训项目和毕业设计项目，建立起贯穿整个培养过程，目的明确的专业实践项目库。
- 通过课内、课外，学校、企业、社会教学平台，切实实施使学生在校受到现场工程师的完备训练。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

素质教育系列化

- 素质教育是教育思想和教育观念的核心，全面素质教育是高等教育永恒的主题。要**通过开设一系列课程、营造一系列文化环境、组织一系列社会实践、开展一系列课外活动**等，把文化素养升华为学生的心理品质，成为其人格的一部分，促进其知识和能力内化于身心，形成品格，确保学生的思想道德素质、文化素质、专业素质和身心素质全面提高。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

双创比赛普及化

- 充分利用实践教学资源，广泛开展互联网+创新创业比赛
各级各类专业比赛、科技竞赛，明确学分要求，**把科技竞赛从少数人的爱好转变成为学生普遍参与的行为**，**创新创业教育要全方位、普及化**，面向全体学生，全体教师参与，融入人才培养全过程。以赛促训，切实提高学生的实践能力、创新意识和综合素质。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

学习评价多样化

- 三个转变：

考核从评价“学习成绩”向评价“学习效果”转变；

学生从注重“考试结果”向注重“学习过程”转变；

毕业论文从注重“理论研究”向注重“创新应用”转变。

- 三种措施：

考试考核方法多样；

学生成绩评定多元；

学位论文形式多种。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

教学管理精细化

- 推行教学工作二级管理，加强教研室建设，服务重心上移，管理重心下移；
- 完善教学管理制度体系，细化教学管理流程，规范教学、教学管理和学习行为；
- 实行培养方案、教学大纲、成绩评定“三公开”，强化“导学”作用。

二、深化教学改革 推进内涵建设

(二)

以教学改革推进内涵发展

- **产教融合深度化：**

扩大合作办学范围，拓展合作办学内涵，增强协同创新能力；建立高度开放、资源共享的管理体制和开放灵活、协同创新的运行机制；本着资源共享、人才共育、过程共管、成果共享、互惠双赢的原则，搭建人才培养的平台，共同提供应用型人才培养的办学条件和教育资源，建立高水平的人才培养模式创新实验区，培养具有实践创新能力的高素质应用型人才。

三、构建保障体系 确保教育质量

建立和完善内部质量保障与监控体系。 6个主要环节：

（一）确立质量标准。

制定与培养目标相符合的各主要教学环节的教学质量标准和实施方法。

（二）加强质量管理。

配备高素质的教学管理队伍，建立规范、完备的教学管理制度，保证教学运行的平稳有序。

（三）提供条件保障。

汇聚高素质教师队伍，筑牢质量提升基石；建设高标准实验实训实习基地，提供良好的实践教学条件。

三、构建保障体系 确保教育质量

（四）收集质量信息

形成多渠道科学收集教学信息的体系和方法。

（五）建立自我评估制度

形成对教学工作质量常态化的监控评价机制。

（六）加强信息反馈和改进

形成教学质量评估分析结果的反馈机制和改进机制。

以上各要素紧密联系，相互协调，将质量监控与日常教学工作开展有机结合，构建起规范科学、运行有效的内部质量保障体系。

三、构建保障体系 确保教育质量

建立和完善内部质量保障与监控体系，确保教育质量，必须做好6项主要工作：

- (一) 完善组织体系
- (二) 制定质量标准
- (三) 设计监控方法
- (四) 注重反馈调控
- (五) 建立教学基本状态数据库
- (六) 健全自我评估制度

三、构建保障体系 确保教育质量

(一)

完善组织体系

**设置专门机构：教学质量管理与评估中心（有人，有权）；
组建四支队伍：**

- ◆ **校级专家组（指导系部，专项检查与评估）**
- ◆ **系部专家组（主体地位，定期检查）**
- ◆ **教研室质量管理员（日常监控）**
- ◆ **学生信息员（及时反映学生意见和建议）。**

全面履行职责：督学、督教、督管、督建。

三、构建保障体系 确保教育质量

(二)

制定质量标准

- 培养方案质量标准与评价量表
- 专业建设质量标准与评价量表
- 课程建设质量标准与评价量表
- 实验室建设质量标准与评价量表
- 校外实习基地建设质量标准与评价量表
- 课堂教学质量标准与评价量表
- 实践教学质量标准与评价量表
- 课程设计质量标准与评价量表
- 毕业设计质量标准与评价量表

三、构建保障体系 确保教育质量

(三)

设计监控方法

定期监控：由质评中心定期组织管理评审和教学评估。

- 管理评审主要是对本科教学质量保证体系的评审，也包括对职能部门在本科教学质量保证体系中执行情况的管理评审及对学院（系）的管理评审。如：学生网上评教、专业建设评估、培养方案、教学大纲、毕业论文、就业情况与就业质量等专项评估。

定点监控：对本科教学的质量控制点进行定点监督。

- 实施定点监督的单位可以是质评中心、职能部门、系（部）等。如：教学大纲执行情况、实验教学运行情况、试卷命题雷同情况、考试成绩分布情况等。

三、构建保障体系 确保教育质量



设计监控方法

日常监控:

- 以系（部）为主体，负责对本单位教学活动、教师情况和学生学习情况进行日常监督，并定期将情况上报学校质评中心。

全员监控:

- 学校开通网站、信访等渠道，接受师生对教学质量的公众监督。（如：教学建设网站，三公开）

三、构建保障体系 确保教育质量

(四)

注重反馈调控

- **质量信息反馈是教学质量监控体系的重要环节**，通过信息反馈，指导教学、改进教学是质量监控的根本目的。
- 因此，要注意设立反馈通道，根据信息类型进行梳理、统计、分析，通过**及时反馈（如：听课）、短期反馈（学期教学质量通报）和周期反馈（年度教学质量分析报告）**等方式通报相关人员、单位，用于决定教师的聘用、课程的开设和招生人数的确定。

三、构建保障体系 确保教育质量

(五)

建立教学基本状态数据库

- 通过采集反映教学状态的基本数据，建立本科教学工作及其质量常态监控机制，并对一些核心教学数据在一定范围内在校内并向社会发布。

三、构建保障体系 确保教育质量

(六)

自我评估制度

- 根据学校的人才培养目标，对教学条件、教学过程、教学效果进行评估，包括院系评估、学科专业评估、课程评估等多项内容。
- 学校要在自我评估基础上形成年度质量报告，并形成制度化、常态化。



- 新建本科院校教学质量监控体系建设任重道远，通过学校内部教学质量监控体系建设、提升人才培养质量，既是高等教育新时期对新建本科院校的外在要求，更是新建本科院校生存和发展的内在需求。只要我们强化了忧患意识、质量意识和改革意识，华宇会持续发展，越办越好。



山東華宇工學院

SHANDONG HUAYU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



谢谢!

工程师的摇篮
经理人的起点