

# 深化转型发展 推进内涵提升 努力建成合格的应用型本科高校

——2018-2019 学年教学工作会议工作报告

夏传波

各位老师、各位代表、同志们：

现在，我代表学校向大会作工作报告，共三个部分：  
2014-2018 年教学基本情况、2018-2019 学年主要教学工作和完成教学任务保障措施。

## 一、2014-2018 年教学基本情况

2014 年，我校升格为全日制普通本科高校。四年以来，全校认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照上级教育主管部门要求，以建成办学合格特色初显的应用技术型本科高校为近期目标，以合格评估“4321”核心内容为标准，按照“高起点规划，高效率推进，高标准实现”要求，在全校教职员工的共同努力下，教学工作中心地位不断强化，教学条件明显改善，教学管理更加规范，教学质量稳步提高，人才培养工作取得新的成绩。

### （一）思想认识不断提高，转型发展形成共识

升本后，我校由大专层次为主的职业院校，发展为本专并存、全面发展的多层次高校。学校深入分析高等教育发展新形势，学习、掌握本科教育的特点和规律。2016 年全面开

展了本科教育思想大讨论，全校上下紧紧围绕本专科教育差异、培养什么样的人、怎样培养人等根本问题，聚焦学校转型升级的着力点、关键点和工作重点，全面深入地开展研讨，全校 552 位教职工撰写了 1104 本学习笔记，541 篇 162 万字的论文或心得体会。131 名科级以上干部参加考试，合格率 86%。通过这些活动，明确了发展目标，厘清了改革思路，统一了思想认识，推进了全面转型升级。

## **（二）办学规模稳步扩大，办学条件明显改善**

四年来，学校教学单位设置由 8 个发展到 13 个；本科专业从 5 个发展到 23 个；在校生由 8840 人增加到 12909 人，其中本科 3999 人，占 31.0%，专科生 5550 人，五高生 2288 人，生源覆盖全国 11 个省市。学校基础设施适度超前规划，2017 年新建可容纳近 7000 名学生的教学楼、10784 平方米的科研实验中心和 3000 个床位的学生公寓；现有基础设施可满足“十三五”末 15000 名在校生的教学生活需要。学校实验室总数由 2014 年初的 153 个增加到 195 个；新增教学仪器设备 5198 台套价值 3066 万元，教学科研仪器设备总值达 9803.29 万元；新建校外实践教学基地 71 个；图书馆面积由 2.29 万平方米增至 5.2 万平方米，藏书由 101.03 万册增至纸质图书 113.51 万册，电子图书 88.21 万册；体育教学场地设施完善；教学经费逐年增加，保证了教学需要。

## **（三）教学中心地位得到加强，教学体系比较完善**

构建了“12347”教学工作体系。“坚持一个中心、抓住

两个着力点、突出三个理念、加强四项建设、做好七项工作”。即以提高人才培养质量为中心；以“六个一”内涵建设工程和规范教学管理为着力点；突出产出导向、学生中心、持续改进理念；加强专业建设、课程建设、实验室建设和教风学风建设；做好优化学科专业结构、加强专业与课程建设、深化教育教学改革、强化实践教学、推进创新创业教育、完善质保体系、严抓教学规范等七项工作，全面推动我校人才培养质量不断提升。

**学科专业框架基本形成。**学校适应德州京津冀协同发展示范区经济社会发展需要，形成以工学为主体，以管理学和艺术学为两翼，以能源和智能制造类专业为特色，工学、管理学、艺术学、文学等多学科协调发展的学科专业格局。现有省级品牌专业群1个，省民办本科高校优势特色专业4个，省级特色专业3个。形成了相对合理的学科专业框架。

**人才培养模式进一步优化。**各专业围绕“基础厚实、技术扎实，创新意识强、实践能力强”的应用型人才培养目标，借鉴工程教育专业认证理念，构建了“通识教育+学科教育+专业教育+实践教学+素质拓展+创新创业”的课程模块体系，探索了“工科+管理能力+创新创业能力”和“管理学科+工程应用能力+创新创业能力”的一主体双引擎复合型人才培养模式。学校建有省级高校科研创新平台1个、市级重点实验室2个。学生在国家级和省级技能大赛中，获国家级奖项81项，省级奖项304项，获得专利授权7项，获得“国家级

大学生创新创业训练计划项目”15项。首届本科毕业生中参加研究生考试138人，上线56人，最高分428分，上线率40.6%，实际录取43人，考研率8.9%。

**质量工程建设项目获得突破。**共获批山东省各项建设资助经费2179万元。2014年，机电专业群入选“山东省高等职业学校品牌专业群建设项目”，获得省财政资助经费700万元；2015、2016年电气工程及其自动化等四个专业入选山东省民办本科高校优势特色专业支持计划，获得省财政800万元专项建设资金；2016年，我校获得“山东省高等教育内涵提升项目”省财政奖励资金480万元；2017年和2018年学校分别获得“高等教育内涵提升项目”省财政资助199万元和300万元，相应项目正在按要求建设。

**教学管理日趋规范。**开展“规范管理年”活动，修订完善教学管理制度62项，进一步规范了教学行为，促进了教风学风建设，提升了教学规范化、科学化水平。

**质保体系初步建立。**2015年学校成立了教学质量监控与评估中心，负责教学质量检查与督导，制定并实行教学督导、领导干部听课、学生教学信息员、教学质量定期检查、学生评教和教师评学等制度。坚持“三期”教学检查，定期通过教学简报通报督查情况，教学信息反馈渠道畅通。

#### **（四）教学改革逐渐深入，人才培养得到肯定**

**实施“以学生为中心”的课程教学改革。**2016年起，学校通过校级教学改革立项的方式分三个阶段（试点阶段11

门课程，推广阶段 53 门课程，全面推进阶段涵盖全部课程）进行课程教学改革。一是优化课程教学内容，融入专业行业科技发展前沿的新知识，更新、选择、整合、重组、序化教学内容；二是改革教学方法，推行基于行动导向的教学方法，倡导启发式、讨论式、研讨式、合作式等教学方法；三是构建多元评价体系，过程评价与结果评价相结合。我校思政课教学改革成效显著，2017 年中央电视台《新闻联播》报道了我校思政课改革的成果。

**探索线上线下混合式教学模式。**学校选用“智慧树”网络公选课程 300 余门次，配备公选课程辅导教师。与学堂在线合作，搭建了学校在线开放课程平台。出台了《在线开放课程建设实施方案（试行）》《在线开放课程建设项目奖励办法（试行）》；开展了培训；组织各教学单位上报了前 2 批建设的 20 门在线开放课程。目前首批 3 门《模拟电子技术》《机械制图》《思想道德修养与法律基础》已经正式上线。开展雨课堂智慧教学培训，组织各教学单位遴选 23 门课程在本学期开展混合式教学模式改革工作试点。

**开展实践教学改革。**4 年来，初步建立了校院两级实践教学管理体制。2016 年在各学院建立了实验实训教学中心，配齐了各实验室专任管理员，增加了应用性、设计性、综合性和创新性实验，学生技能得到提高，参加各级各类大赛屡获佳绩。

制定了《本科毕业设计（论文）工作管理规定》及相关

的 24 个附件，对本科生毕业设计（论文）选题、开题、指导过程、中期检查、答辩、成绩评定、材料归档、优秀毕业设计（论文）评选和毕业设计质量分析等各方面的工作做了详细的安排；邀请了评估专家举办讲座，引进了维普毕业设计（论文）管理系统，顺利完成了 2014 级首届本科毕业设计（论文）工作。

**推进创新创业教育。**2017 年成立创新创业学院，制定了《创新创业教育实施方案》，构建了“三层次三平台”创新创业教育与服务体系，各专业人才培养方案中设置创新创业教育课程 11 门，3 门必修课和 8 门选修课，创新创业教育模块 7 学分，创新创业实践课程 4 学分。积极参加师资培训，2017 年我校 14 名教师入选“山东省首批创新创业教育导师库”。2017 年出台《大学生创新创业训练计划项目管理办法》，当年成功立项国家级大学生创新创业训练计划 15 项，2018 年成功立项 19 项。2018 年在德州市第四届创业大赛中，获得创新团队项目二等奖 1 项，三等奖 1 项；创业导师服务能力项目二等奖 1 项。在 2018 年第四届“互联网+”大学生创新创业大赛，我校获得一等奖。

**顺利通过学士学位评估。**2018 年 5 月，省专家组对我校申请列为学士学位授予单位工作进行了评审。专家组对我校杨董事长造福桑梓的办学情怀、先进的教育理念、大手笔的投入和科学的管理方法给予了高度评价，对学校的学科专业建设、师资队伍建设和教学质量保障措施给予了充分肯定，

对我校下一步发展提出了宝贵意见和建议。6月15日，山东省人民政府学位委员会批准我校列为学士学位授予单位，我校电气工程及其自动化等5个本科专业列为首批学士学位授予专业。我校2014级本科学生中479名同学获得了我校授予的学士学位。

### **（五）师资队伍不断壮大，整体水平得到提高**

秉承“事业留人、待遇留人、感情留人”理念，创建“物质保障+精神激励+人文关怀”三位一体留人机制，在人才引进中完善政策、制定规划、加大力度，四年来专任教师由355人发展到587人，另有兼职教师139人，结构基本合理。我校鼓励教职工攻读硕士、博士学位，实施教师教学能力提升计划，开展“教师如何教好一门课”等活动，通过“教师教学能力培训”“优质示范课观摩”“青年教师教学比赛”“教师说课比赛”“教师粉笔字比赛”“作业布置及批改展评活动”等系列活动，有效促进了广大教师教学能力的提升。近四年教师参加省级及以上教师教学比赛活动，获省级一等奖4项，二等奖7项，三等奖8项。

各位老师，各位同仁：过去的四年是艰苦创业的四年，是默默奉献的四年，是稳步发展的四年，是打下基础的四年。今天来之不易的成绩，是大家共同努力的结果。在此，我代表学校向全校教职员工致以衷心的感谢和崇高的敬意！

在肯定成绩的同时，我们也清醒地看到学校在教学方面还存在很多的问题和不足，主要是：培养应用型人才的顶层

设计尚需探讨；专业特色优势不明显；部分专业的教学条件还不能完全满足需要；专业教师队伍结构不够合理，教师的教学能力需要进一步提高；应用型人才培养课程体系和教材建设有待进一步加强；教学管理水平有待进一步提升等。对此，我们要增强危机感、责任感，解放思想，直面挑战，针对问题，攻坚克难，切实采取有效措施，推动教学工作在新的起点上取得更大成绩。

## 二、2018-2019 学年主要教学工作

今后三年，学校将围绕“全员行动，实现学校全方位转型升级；以评促建，建成合格应用型本科高校；创新发展，初步形成学校的办学特色”三大目标，基本形成以本科教育为主的办学格局，进一步完善多学科协调发展的学科体系，建设一支结构合理、教学水平高、社会服务能力强的师资队伍，培养具备良好职业素质和较强实践能力的应用型人才，优化办学资源与条件，大幅度提升学校办学质量与社会声誉。

为此，在 2018-2019 学年，我们要遵循高等教育规律，坚持“以人为本、学以致用、全面发展”的教育观，构建“市场需求导向”的专业建设文化，加强“以学生为中心”、“知行合一”的教学文化，倡导“工匠精神”，培养学生爱岗敬业、精益求精、执着专注、追求卓越的优秀品质。以教育教学顶层设计为引导，以提高教学质量为核心，以本科合格评



估指标体系为标准，以教学改革为动力，以科学管理为保障，“质量建设求生存，改革开放求发展，强优扶特求突破”，常规工作规范化，重点工作项目化。主要做好以下 12 个方面工作。

### **（一）全面贯彻《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》**

今年教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中，明确了各专业类所有专业在培养目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学条件和质量保证等方面应该达到的指导性要求。依此，我们要确立“三个地位”：人才培养在我校的中心地位，本科教学在我校的引领地位，教师在我校办学中的主体地位。各教学单位要组织全体教师对涉及到本专业或课程的内容认真学习研究，在人才培养方案中全面贯彻。

### **（二）稳妥进行学分制改革**

按照教育厅要求，2020 年我省本科高校要全部实行学分制。我们要按“厚基础、宽口径”的定位，制定本科学分制改革专业人才培养方案，增加选修课数量，提高选修学分比例，探索跨校选课和校际学分互认，建立学分制学生学业导师制度，在 2019 年上半年，向教育厅提交实行学分制申请。

我校确定从 2019 级开始，本科层次各专业全面实行学分制。学分制改革要统筹规划，充分论证，细致安排，稳妥实施。2018 年下半年，学校出台《学分制改革实施方案》，教

务处出台《关于修订学分制改革本科专业人才培养方案的指导意见》。制定学分制选课管理办法，修订学籍管理规定等配套制度。计划于2018年下半年引进学分制教务系统管理平台，2019年下半年应用。2019年上半年，各二级学院要召开学分制改革专业人才培养方案修订研讨会，论证其课程设置、学时分配、考核方式等内容的科学性和可行性，合理制订专业人才培养方案，5月底做好学分制改革的各项准备工作。经管学院和教务处要开展好省级教研项目“民办本科高校推行‘学分制’理论与实践”的研究。

### （三）扎实推进专业建设

我校现有的工学、管理学、艺术学和文学各专业，要在“新工科”、“新旧动能转换”和文化产业大发展的背景下，把专业“建在产业链上”，树立“学生中心，产出导向，持续改进”理念，探索协同育人、模式创新、评价制度等新问题，加强硬件（设备、技术、场地）和软件（教学设计、过程优化、科技创新）的结合，注意培养学生的复合能力和综合素质。

4个省民办本科高校优势特色专业要确保建设方案中的各项建设任务和目标的全面完成，同时做好过程性材料的汇总、归档，做好接受省教育厅验收的准备。

校级特色专业要结合招生数量、教学力量和教育条件，确定标准、要求和建设目标，为申报省级优势特色专业奠定好基础。各二级学院要注意总结和提炼各专业的特点和建设

特色。

2019 年上半年，要积极对接山东省“十强”产业，结合我校学科专业定位和现有条件，遴选确定 2019 年申报的本科专业。

#### **（四）持续开展课程建设**

从本学年开始，学校将全面启动“优师优课”活动，通过全面提升教师的专业能力和教学能力，加强课程建设，不断提高课堂教学效果，进而不断提高人才培养质量。按照《本科课程建设管理办法》和《本科课程建设质量标准及评审指标体系》开展建设与评估，经过 3 年的努力，确保本科全部课程达到合格课程标准，一大批课程达到校级优质课程标准，部分课程达到校级精品课程标准。

在课程建设中，要充分发挥教研室、课程组的作用，优化教学内容，增加难度和课容量，让新思想、新观点、新知识、新技术进课堂；改进教学方法，积极推行项目化教学、探究式教学、案例式教学；改进教学手段，教学形象直观，师生增加交互，线上线下结合；改进考核方式，加强过程考核，增加开放性试题比重。

#### **（五）提升教师教学能力**

继续推进“1234”师资队伍建设机制，完善人才引进政策，深化教师培训培养工作“五化”要求，构建“点、线、面、体”培训体系，全方位提升教师的教学能力水平。

在“硬件”上，省财政资助经费的教师发展中心项目 2018

年9月投入试运行，教师可以通过微格教室、微课录制室、网络直播教室进行实时教学问题的自我诊断，可与名师远程交流、参加名师教学沙龙直播，可实现对精品微课和慕课的制作、管理、发布、共享，满足我校MOOC、SPOC课程及翻转课堂的教学需求。

在“软件”上，实施“专项分层培训培养工程”，开展“教学院长”“教研室主任”“专任教师”“新入职教师”专项培训。通过主题讲座、教学研讨、名师讲堂、参观考察等培训形式，提升我校教师对专业建设、课程建设、教研工作的理解和认识；实施“青年教师博士培养工程”“青年教师访问进修工程”“青年教师双师素质提升工程”，派出中青年教师参加学历提升和专业进修课程，优化师资学历职称结构。努力培养教学名师及团队，培养“师德楷模”教师，培养省级教学名师和教学团队。新学年内计划组织专项培训4场，校本培训20次以上，邀请校外专家学者讲学10次以上，参加校外培训100人次以上，参训教师覆盖率达到90%以上。

按照“教师如何教好一门课”活动的安排，2018年下半年做好多媒体课件比赛、青年教师教学比赛、教师说课比赛等教学基本功培养活动。

要加强实验实训教师队伍建设，重点培养和引进掌握先进技术、工艺及方法的教师。派出教师参加企业实践锻炼和参与企业技术开发、技术改造、技术转化；相关单位要举行

实践类教师教学技能大赛，以赛促教，以赛促培，努力培养卓越工程师、“齐鲁工匠”后备人才。

### （六）提高教育信息化水平

按照《教育信息化 2.0 行动计划》，既重视建设、应用，又重视融合、创新。利用现代信息技术改革教育教学内容和方法，推进网络化教学资源建设和教育教学的信息化进程，全面促进教师在教学领域运用计算机多媒体和网络信息技术，满足学生对信息化教学的新需求，初步实现“教师宽带网络通”、“班级优质资源通”和“个人学习空间通”，学生对于信息化教学资源，能够做到“课堂用、经常用、普遍用”。各教学单位要探索在信息化条件下，实现“差异化教学、个性化学习、精细化管理、智能化服务”新模式。

从 2018 年下半年起，学校首批建设的三门在线开放课程上网运行，相关教学单位要及时解决学生学习中的问题，确保教学效果。在总结经验的基础上，认真做好第二批在线开放课程的建设，并在 2019 年上半年上线运行。在首批在线开放课程运行两周期后，参加山东省“线上线下精品课程”的认定。

本学年，学校将组织雨课堂公开示范课，推进虚拟技术和信息技术在教学中的应用。教务处将遴选出 10 门以上课程进行雨课堂线上线下“混合式”教学模式改革，通过试点课程总结经验，面向全校课程进行推广应用。

### （七）促进实践教学发展

## **1. 加强实践教学条件建设**

按照“保基本、重特色、整体规划、分布实施”的总基调，统筹规划建设好校内实践教学基地。各教学单位要按计划完成 2015、2016 年 4 个省级优势特色专业实验室建设项目、2016 年山东省民办高校内涵提升奖励资金建设项目、2017 年民办高校基础建设项目和 2018 年山东省“高等教育内涵提升项目”。在做好新建实验实训场室的同时，根据需要对部分原有实验实训室进行升级改造或扩建，增加实验实训室的功能，拓展实验实训室的服务专业，保证实验实训室始终具有一定的先进性；各教学单位要保障实验开出率达到 90%以上。每个专业要建立 5 个以上效果良好的校外实习基地，以满足专业认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习等校外实习的需要。

## **2. 构建实践教学体系**

在管理体制上，实行校院两级管理、分工负责；在实践教学设计上，进一步完善实验课程教学大纲，保证理论教学与实践教学的有机结合；在实践教学内容上，各教学单位围绕专业培养目标，满足基础性、专业性、综合性、设计创新性实践的需要；在实践教学方式上，突出“学中做”和“做中学”，探索现代学徒制；在实践教学考核上，突出操作技能和应用能力。

## **3. 开展“两个中心”立项建设**

学校要在 2018 年 10 月完成校级实验教学示范中心、虚

拟仿真实验教学中心立项；2019年6月前，初步完成6个校级实验教学示范中心、2个虚拟仿真实验教学中心的建设任务，扎实做好申报省级实习实训示范基地、虚拟仿真实验教学中心和实验教学示范中心的准备，争取1个省级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心建设项目。

#### **4. 加强实践教学管理**

进一步完善实践教学管理制度。探索适合各教学单位的开放实验室管理模式，逐步延长开放时间，满足各种技能大赛、创新设计和科学研究的需要；制定科学的实验室管理考核机制，提高实验仪器设备的利用率和完好率；鼓励教师自主开发、制造实验仪器设备，根据取得的成果和应用的效果对相关人员予以奖励，并在双师型教师认定中予以承认。利用好“校友邦”管理系统，做好校外实习的管理。

#### **5. 强化技能大赛**

构建完善的学生竞赛培训体系，“以赛促教，以赛促学”；积极参加省认定的竞赛项目，组织各教学单位逐步形成系统化、渐进式的项目培育机制，打造出具有各自优势特色的传统比赛强项。各教学单位要积极鼓励学生参加高层次的技能大赛，力争获得2个以上国家级奖项，20个以上省、部级奖项。

#### **6. 提高毕业设计（论文）质量**

认真总结2018届本科毕业设计（论文）工作经验，理顺本科、高职毕业设计（论文）工作流程。各二级学院要加

加大对毕业设计（论文）工作的管理，抓好选题、研究和答辩三个环节，严防论文造假、买卖论文等学术不端行为，指导老师要严把质量关，确保在 2018 届毕业生毕业设计（论文）基础上，更好地完成 2019 届各层次毕业生的毕业设计（论文）工作。

## （八）树立高素质人才培养理念

### 1. 确立“跨学科”发展思路，促进学科专业交叉融合

近年来高等教育明显出现由细分学科专业向学科专业相互整合方向发展，到 2020 年，高考将不分文理科。教师要适应这一发展趋势，在精通本专业的同时，学习相近专业的知识；修订人才培养方案要适应这一发展趋势，设置好交叉教学环节；教学组织要适应这一发展趋势，开放学科边界，使学生得到更多的锻炼。一门课程为多个专业服务时，要针对学习对象的不同，有所区别。面向本科各年级各专业学生，要进一步开设学科专业交叉融合的拓展课程，全面培养学生的知识、能力和素质。面向 2015 级本科生，由经济管理学院、设计与艺术学院开设适合工科专业学生形成复合能力的“管理类”“财务类”“营销类”“设计类”的选修课程。

### 2. 探索“双证书”教育模式

将学历教育与职业资格教育有机结合，构筑“知识+技能”的综合能力体系。在修订人才培养方案时，要融入“双证书”教育的理念，选择含金量高、国家认可、与学生就业岗位关联度高的职业资格证书，参照相应等级的职业资格标



准，设置相应课程或在相关课程中安排相应教学内容，组织学生系统学习并参加职业资格鉴定，让学生在掌握专业知识的同时掌握职业工作能力，在毕业取得相应学历证书的前提下取得与之相适应的职业资格证书。

### **3. 进一步开展教学研究**

每年上半年组织一次校级教学研究课题的立项。教学研究要紧密联系教学实际，注重联合研究，在教学过程中找题目、找问题、找对策，为提高教学质量助力加油，为申报高层次项目创造条件。在研究中，要充分发挥课程组和教研室的作用，提倡集体攻关，做到普遍受益，实现全面提高。新学年要做好省级两个重点课题和五个面上课题的研究工作。

### **（九）完善创新创业教育体系**

创新创业教育是时代赋予高校的历史使命。创新创业教育做到“五融入五形成”：融入在所有人才培养方案之中，形成要求；融入全部教学过程之中，形成特质；融入每一名学生的学习生活，形成能力；融入师资队伍建设，形成导师；融入校园文化，形成氛围。新学年要继续开好职业生涯规划 and 创业指导等基础性课程，增加创新创业的公共通选课，在公共基础课、学科基础课中强调“双创”思想和理念，在专业基础课、专业课中突出科技创新、技能创新和应用创新，在实践教学课中，突出“双创”实战。创新创业学院要组织管理好“大学生创新创业训练计划”项目，开出5门左右的“双创”慕课或在线课程。

## **（十）继续做好考研、专升本工作**

服务于学生进一步提升学历的需要，继续做好本科生考研和专科生升本辅导工作。各相关教学单位要对考研和专升本工作分工负责，根据学生需要，为学生提供全方位服务。要建立考研升学自习室、资料室，为学生复习备考创造良好的环境；要安排业务水平高、责任心强、经验丰富的老师组成专业辅导团队，提高辅导质量；要加强考研、专升本培训机构监督和管理，确保培训质量。2019 届本科生考研率要保持在 5%以上，专升本力求有新的突破。

## **（十一）深化、创新产教融合校企合作工作**

按照“两级管理，积极拓展，程序规范，实现双赢”的基本要求，学校进行顶层设计和宏观管理，明确制度，制定政策，服务协调，备案登记。各教学单位具体负责本单位的产教融合校企合作工作。教务处在 2018 年下半年制定《关于推进产教融合校企合作工作的指导意见》，并组织各教学单位制定具体实施方案。

本学年校企合作联合办学的专业要加强沟通协调，充分利用优质教学条件，使相关学生享受到更好的专业教育资源。各教学单位要积极遴选专业与企业开展合作，在共建专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面有新的突破。

## **（十二）完善教学质量监控体系**

### **1. 依据规章制度，落实质量监控要求**

继续深入落实《教学质量监控与运行规程》，认真进行“三期”教学检查，依据各主要教学环节质量标准，开展课程教学大纲、学期授课计划、教研室活动等检查评价。严格执行《课堂教学管理规定》等文件，加强教学监控，一是要规范教学进程管理，防止“赶进度、拖进度、减内容”等现象；二是要强化教学秩序管理，教师上课必须提前到教室（教学场地）做好课前各种准备，不准提前下课；三是要突出教学效果管理，教学内容要新颖，信息量要大，方法要灵活，手段要先进。本科教育要“增负”，坚决杜绝“水课”。要继续坚持取消清考的做法。按照《教学信息员管理办法》，畅通师生反馈通道，做好教学信息梳理、统计、分析工作，及时发布教学质量通报。通过“按时定期监控，精准定点监控，强化日常监控，推进全员监控”，形成合理、有效的质量监控机制。

## **2. 发挥教学督导作用，确保日常教学健康运行**

继续健全校院两级督導體制，充实督导队伍，满足工作需要。切实落实《关于教学督导工作的规定》，组织校院两级督导队伍深入课堂深入教研室，参与教学与管理全过程的检查评价，努力提高学生的“抬头率”“回答率”和“互动率”。在此基础上，完成学校层面的专题调研、专项检查和评估，对教风、学风和管理进行全面督导，确保教学工作健康有效运行。

## **3. 以评促建促改，围绕本科合格评估开展建设工作**

按照教育部要求，完成本科教学质量报告编报和高等教育质量监测国家数据平台填报工作。依据《本科教学工作校内自评实施办法》，做好本科试卷评估、毕业设计（论文）专项评估、课程评估等工作，形成自省自律自查自纠的质量文化。

组织学习研讨新时代对高等教育的新要求，依据高等教育综合改革精神，进一步修订我校《本科教学评建工作实施方案》等文件。组织外出考察学习，邀请评估专家解读合格评估指标体系，全面把握指标内涵，全面贯彻指标要求，全面推进迎评工作，力争各项指标达到合格标准。发布《本科教学合格评估材料规范》，确保材料齐全规范。通过以评促建促管促改，促进教学质量持续提高。

### **三、完成教学任务保障措施**

#### **（一）加强学习，提高认识，加强思想建设**

全校要认真学习党和国家关于高等教育的方针政策，把握前进方向；要学习教育教学思想、理论，掌握高等教育的基本规律；要学习学校“十三五”规划等文件，知晓学校的发展趋势和目标。要形成“一切为了教学、一切服务教学、一切服从教学”的氛围，依法执教，依道治学，依德化心，依理育人，积极转变作风，不断提高效率，努力为教学提供优质服务。各级领导要具备中心意识，围绕教学形成合力；各职能部门要增加服务意识，面向一线有效工作；各教学单

位要强化责任意识，凝神聚力完成教学任务；全体教职员主要树立主体意识，立足学生成才努力教书育人。

## **（二）改善教学条件，强化硬件建设**

学校确保教学经费优先安排，投入能较好地满足人才培养需要。做到教学日常运行支出占学费总收入大于等于 13%，生均年教学日常运行支出大于等于 1200 元，新学年新增教学仪器设备值 1000 万元以上。对省以上财政资助的项目，学校视项目建设需要，一般情况下提供不低于 1：1 的配套经费。

要进一步科学规划教学场所布局，加强实验室和校内外实践教学基地建设，完善教学设施设备，为教育教学工作创造更好的条件。

## **（三）改进教学管理，完善制度建设**

新学年学校将针对学分制改革和教学发展的新情况，从规范教学过程与规范教学质量监控程序两个方面，进一步健全教学管理规章制度。各教学单位要有相应的实施细则及细化规定。在完善制度建设的同时，要强化制度的执行，形成常规检查和随机检查相结合、综合检查和专项检查相结合、学校检查和教学单位检查相结合、专家检查和教学管理人员检查相结合的教学工作检查体系。

同志们，我校升本后有三个阶段性目标：取得学士学位授予权、通过本科教学工作合格评估和争取（专业）硕士学

位授权点。2018-2019 学年是学校实现第二个阶段性目标的开局之年，是学校发展的重要时期。教学工作是学校的中心工作。只有全校人员同心戮力，不懈努力，才能实现“十三五”发展规划中的各项教育教学目标，才能培养出服务区域经济和社会发展的高素质应用型人才，才能向建成特色鲜明的民办本科名校迈出坚实的步伐。