

新时代高等教育研究与高等教育内涵式发展

——从教育研究视角看总书记 5·2 讲话

（录音整理稿，2018 年 5 月 17 日）

教育部高教司司长 吴岩

各位同行、各位老师、各位同学：

今天想重点从做研究和做行政两个方面一块谈谈新时代高等教育研究与高等教育内涵式发展。为什么呢？我自己的一个感觉，无论是做研究工作，还是做现在的行政工作（当然，我现在还在带学生，还算是在做研究工作的），都深深地体会到，中国高等教育进入了深水区 and 无人区。

深水区很好理解，我们以前就讲，摸着石头过河。现在水太深了，摸不到石头，要摸就有可能被淹死。因此，需要有预判、有预研，从这个角度看，高等教育研究在新时代的地位作用就突显出来了。第二个是进入到无人区，也就是中国高等教育内涵式发展的另一个问题。为什么叫无人区？是说原先人家在前边走，我们只要亦步亦趋跟人家学，学得好、学得像就可以了。现在，中国高等教育不是这样的，某种意义上，前边没人在领跑，因为我们走的这一条路，是跟人家既相似又不同的。因此，对于高等教育内涵式发展，我们要专门全面去研究，包括内涵式发展的各个方面。但是，我想说，我理解的内涵式发展，不仅仅是高等教育从规模扩张向质量提高就叫内涵式发展，这个理解还比较浅比较一般化。刚刚讲的进入深水区、无人区我认为才是内涵式发展的关键点，需要或者说在呼唤新时代高等教育内涵式发展。因此，从这两个角度来说，我想从一个点切入，这个点就是总书记 5 月 2 号在北大的讲话，从研究的视角来领会和把握这次讲话。同时，谈谈做教育研究，我们还需要在哪些方面再精准发力。

总的来说，这 40 年，我们中国不得了，发展变化翻天覆地；中国高等教育，也不得了，可以用“波澜壮阔”来形容。我们的厦大教育研究院，也是不得了，人才辈出。我是厦大校友。这里，先向厦大教育研究院、向我的恩师和老师们表示生日的祝贺。昨天的会上，我已经表达了感恩之心。第一个，我想中国高等教育，是有使命的，也是有期待的。前年和去年，我们邀请了露丝·海霍教授到北大、人民大学参加审核评估。我们邀请的是世界最顶级的高等教育专家来评估。评估完了之后，我就想，100 多年来近现代中国的高等教育，从小到大、从弱变强、从精英到大众，历经了一个不平凡的发展历程。去年、2017 年，我国高等教育的毛入学率是 45.7%；今年、2018 年，可能再增加 3 个百分点，达到 48.7%；2019 年，我们的高等教育就要迈过一个激动人心的门槛，进入到普及化。第二个，我体会，我们的高等教育发展到今天这样的高度和程度后，非常重要的一点，就是比以往任何时候都更加强烈渴求高等教育研究的支持，这话一点都不虚。从个人的工作讲，是求贤若渴，或者说有点儿“花痴”，就是希望有高水平的研究工作来指导我们的工作。说实话，很怕我们的工作没有带好头，因为我们要带跑的。当然，对研究成果的这种渴求也是有门槛、有前提、有条件的，具体讲就是：国际视野、国情把握、顶天立地、求真求用、宏中微观。第一，所谓国际视野，是指最新的、最真的、最准的国际视野，而不是旧的、虚的、不那么准的国际视野。第二，国情把握，可能大家会说，我们天天都在学校里头，难道还不了解中国的国情吗？说实在话，有的还真是不了解！第三，顶天立地，主要是说你在理念上思想上能不能给予我们以启迪，你提出的建议，能不能让我觉得你是踩在中国大地上的。第四，我们要的高等教育研究是求真求用结合的高水平的研究，而不是天马行空的、自娱自乐的研究，必须是求真和求用相结合的，要有个 balance point（平衡点）。我们的需求，在宏观中观微观方面都非常强烈，当然这个门槛是比较高的。

今天，我想说的是习近平教育思想。有这样两句话我想一定没有人会有疑义，就是习近

平思想已经还将深刻影响中国发展，习近平教育思想已经和必将深刻影响中国教育发展。如果这两句话成立的话，那么，作为教育研究工作者，研究习近平教育思想，特别是高等教育思想，就成了我们必须完成好的基本功课。前两天，大光校长到我办公室，我跟他谈，你要研究中国教育，今后能不能有发言权、影响力，这个功课躲不过去。所以，今天我想以总书记的5·2讲话作为范例，谈谈我的心得体会。5·2北大讲话，是习近平总书记关于高等教育系列讲话中最新的讲话，是十九大以后的第一次。这个讲话，我体会标志着好几件事，一个是习近平教育思想特别是高教思想体系更成熟了、一个是教育内外的视角、一个是高度聚焦人才培养。有八点学习感悟，提出来跟大家交流一下。

一、感悟之一：讲了什么

我初步总结了一下，这次讲话主要是讲了两个“四个”，即四个重要判断和四个主要内容。

第一是四个“重要判断”。首先总书记讲到了重要标志，什么标志？他说，高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。奥巴马在几年前讲过一句话：强大的美国高等教育便是强大美国本身，世界上无与伦比的美国大学就是美国的硬实力，不需要通过培养人才、科学研究、社会服务等等来证明。我认为，总书记讲的就是中国版的这样一个判断。第二个判断总书记说，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。这重点在强调高等教育的作用和地位。第三个判断，他说走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路，only one，没有第二条道路，就一条内涵式发展。第四个判断，是强调培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命。

第二是四个“主要内容”。可以概括为“一二三四”，也就是一个根本任务，两个重要标准，三项基础性工作，四项具体要求。

一个根本任务。也就是总书记的“我先给一个明确答案，就是我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。这是根本任务，不仅仅是重要任务。

二个重要标准。一个是给出了评判一所大学的工作做得好不好的根本标准，总书记说，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。这里说的、强调的，不是检验教学工作，也不是检验人才培养工作，而是检验学校一切工作，就是立德树人这件事！光立德树人还不够，还特别强调要把立德树人做得好和坏作为检验标准。一个是第一标准，是关于教师队伍的，这也非常重要。强调师德师风是教师队伍素质的第一标准。

三项基础性工作。是指坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍、形成高水平人才培养体系。总书记讲，高等学校有三项基础性工作。第一个方向就不用说了，我们是中国共产党领导下的社会主义国家。第二个是说办好大学，要建设一个高素质的教师队伍。关键是第三点，这是总书记第一次提出的：要形成高水平人才培养体系。

四项具体要求。就是爱国、励志、求真、力行。什么样的学生是建设者和接班人？我认为，指的就是这四点。这就是四个主要内容。

那么，如何把握这个“一二三四”呢？六月份，我们要开新中国成立以来的第一次全国本科教育工作会（不是本科教学工作会），主题就是把这个“一二三四”阐释清楚，宝生部长的会议报告也会围绕这个展开。对“一二三四”总的理解是，这里的二个标准、三项工作、四项要求都是围绕并服务于一个根本任务的，也就是围绕并服务于培养建设者和接班人这个根本任务的。那么，接班人的标准是什么？我理解，重点就是爱国、励志。建设者的标准是什么？重点就是求真、力行。我建议大家认真地看看总书记讲的具体内容，看看他讲的爱国是什么、励志是什么、求真是什么、力行是什么。

“一二三四”这四点将会影响中国高等教育今后十年、二十年的发展。因此，大家必须把这件事情真的学深、学懂、学透。这是对于讲话内容，我自己学完的初步感受。

二、感悟之二：五个前所未有

我认为，总书记发表这篇讲话，不是简单地到北大考察一下，应该是有他的考虑的。我

认为是五个前所未有。就是中国发展的复杂形势前所未有、严峻挑战前所未有、严重困难前所未有、对高等教育的期待要求前所未有、高等教育重大机遇前所未有。

眼下的中美贸易对抗，决不能把它仅仅看成是贸易的事，也不能仅仅看成是经济的事，绝不是这么简单单纯。这实际上是 40 年来，或者说中美建交以来，我们跟美国之间的第一次真正直接“正面对撞”，真正地“掰腕子”。我曾经讲过几个可能，就是说应对不好，极有可能让我们损失惨重，极有可能严重迟滞中国的发展，极有可能打乱我们的战略节奏。也就是说，这件事情如果我们应对不好，我们的很多改革成果就有可能付诸东流。那么，在这件事情上，我们的底牌多不多？我认为，我们的底牌不是很多，很多的决策把救命稻草、关键一招，都压在高等教育身上，高等教育的目标、任务、时间也就更高、更硬、更紧迫了。我们看到，总书记从前年的 12·7 讲话，到去年的 5·3 讲话，再到今年的 5·2 讲话，都在强调，高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。我们应该能感觉到，总书记那种急迫的心情在里面，这对于高等教育来说，是从未有过的期待和要求。

但是，高等教育能够达到吗？我们能接住这些事儿吗？我自己感觉，我们对中国高等教育要有最起码的基本判断。一个是中国高等教育的方位：中国高等教育整体进入世界第一方阵。200 多个国家中，前 20 个国家就叫第一方阵。20 个国家中，体量太小的，比如芬兰、新西兰、新加坡等这些都不算，没有体量，跟我们不在一个层级上。从这个角度讲，中国毫无疑问在第一方阵，但我们还没有在第一方阵的前列。宝生部长讲，我们开始逼近世界舞台的中央，不是到达、而是逼近。第二，中国高等教育开始与国际高等教育最新发展同频共振，讲这句话的时候，我心里很有感慨。二十年前，在 1998 年世界高等教育大会上，别人讲 quality（质量），那时我们讲规模，不在一个层面上。十年前，人家讲的 student center（学生中心）、outcome base（产出导向）等，我们不懂。现在，我们讲的跟他们开始在一个频道上，有的比他们讲的还好。第三，我们是追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与并跑领跑交织交融。这中间，有一部分是领跑的，虽然只是少部分，有一部分是并跑的，有一部分是跟跑的。第四个是，世界高等教育没有任何一个组织不认真倾听中国声音、考虑中国诉求。去年在华盛顿协议的会上，所有国家工程教育的重量级大佬都在里面，我们在作报告时，底下一片闪光灯和手机拍照，我们提出的要求，我们提出的建议，再没人不把它当一回事。

另一个判断是四个变化。也就是高等教育的地位作用、发展阶段、类型结构、舞台坐标格局都发生了深刻变化。时间关系，就不一一展开了。总的，中国高等教育开始成为国家发展的牵引力，开始成为最大的红利，高等教育进入普及化阶段，将是每一个人进入职业生涯的“基础教育”。此外，结构的多样化，将会成为中国高等教育的显著特征。还有，中国高等教育不仅要在国际高等教育中跟着跑，还要参加竞争，要参加治理，要定规矩，这些变化都很明显。瑞士银行专门做过一个报告，是说中国工程师红利开始成为第一红利，也就是说中国高等工程教育，培养的一大批卓越工程师后备人才，将使中国高等教育在世界高等教育一枝独秀，将成为中国今后发展的最大红利。所以说，不管 Hard power（硬实力）、soft power（软实力），还是 smart power（巧实力），中国高等教育都将会成为全面发展的红利。

三、感悟之三：四个发展

主要是从总书记的思想丰富发展的角度看。从前年全国高校思想政治工作会议上的讲话，到去年在中国政法大学讲话，再到今年在北大讲话，我认为，有四个发展：也就是思想升华了、认识深化了、标准具体了、体系成熟了。总书记的高等教育思想，开始从认识论发展到方法论，也就是强调怎么实现、用什么方法的问题；开始从宏观层面发展到中观层面，也就是强调务虚、务实相统一；开始从思想理念发展到标准方法，比如这次讲话中强调的两大标准、五大体系；开始从思想政治要求发展到全面业务指导。

四、感悟之四：四个明确

也就是怎么管、怎么教、怎么学、学什么都更明确了。怎么管，是说怎么管高等教育，怎么管大学；怎么教强调政治过硬、业务精湛、育人高超，技术娴熟；怎么学主要是说，深沉的爱、高远的志、扎实的学、力行的干；学什么，就是求真学问、练真本领、知行合一、做实干家。总书记说，育人高超。也就是强调，不是学科业务精湛了就称得上好老师，而是要育人技术娴熟。爱、治、学、干，怎么去爱，怎么立志，怎么去学，怎么去干，还有学什么，讲得都很清楚。个人觉得，有两点特别重要：第一求真学问，也就是要有真本领，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。第二不仅有知识、有真学问，还得是一个实干家。也就是说，不能只是有嘴上的功夫，还要有手上的、脚上的功夫。

五、感悟之五：五个有

学习领会 5.2 讲话需要把握好五个“有”：有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的一流大学、有引领的标杆大学。第一，正如哈佛大学的刘易斯在《excellence without the soul》(《失去灵魂的卓越》)一书中强调的，我们要的是有灵魂的卓越。第二，有坐标的内涵，总书记反复讲，规模扩张并不意味着质量和效益增长。我们必须向提高质量转移，也就是坚持走内涵式发展，而培养人这件事就是这个内涵的核，是内涵式发展的本质。所以，我们现在不仅要搞双一流建设，双一流是个追赶战略，我们还要建标杆大学，标杆大学是领跑战略，是要在世界上领跑的、立标准的大学。这些灵魂、方向、坐标、特色、引领才是真正的内涵和内涵式发展。

六、感悟之六：三个目标

总书记再三讲，我们要建中国特色、世界一流的大学。我理解至少应该包含这么三个目标：第一，理念同频共振。世界高等教育是有理念、有思想的，我们不能在人家讲东的时候、我们讲西，跟世界没有同频共振，那我们就入不了主流。第二，质量实质等效。也就是说，如果你的质量跟国际上不对等是不行的，比如，我们开展专业认证，第一个要求就是质量实质等效。第三是模式和而不同，也就是中国特色。前两个是世界水平。我理解，我们应该是建立在世界一流水平上的中国特色，而不是建立在中国特色上的世界一流。你得跟人家站在一个平台上，不然就无所谓世界水平，跟人家也就没有可比性。中国特色和世界水平，我觉得要好好考虑。

七、感悟之七：三个奋力

第一个，奋力建设世界高等教育新高地，没有排他性，不是唯一的，不是 only one。第二个，奋力增强中国高等教育的三个实力，硬实力、软实力、巧实力。硬实力主要是自然科学，软实力主要是社会科学，巧实力主要是人文学科。第三，奋力扩大影响力塑造力感召力。在世界上，你如果没有影响力、没有塑造力、没有感召力，世界一流就无从谈起，也不会有人研究你。现在谁不研究美国？因为他有巨大影响力。谁不研究欧洲的高等教育？因为他有塑造力和感召力，所以我们要研究他。中国的高等教育必须实现这三个“奋力”。

八、感悟之八：五个更

也就是领跑更快一点、公平更高一点、内涵更深一点、变轨超车更坚定一点、高教创新更精准一点。第一，领跑更快一点，主要是实施好“六卓越一拔尖”计划 2.0，实施好一流专业、一流课程两个“双万计划”。第二，公平更高一点，重点是实施中西部高教振兴计划升级版，实现从“输血”式发展到“造血”式发展的转变，不再是简单的东部模式的复制版或低级版。第三，内涵更深一点，就是培养人，培养人的成效！借用宝生部长的话，就是“以本为本、四个回归”，本科是高等教育的根和本，四个回归就是回归本分、回归常识、回归初心、回归梦想。大学的本分就是学生潜心读书学习，教师潜心教书育人，如果学生不潜心学习，教师不教书育人，就不懂常识、不守本分，就不能建成一流大学。第四，变轨超车更坚定一点。这是中国高等教育实现跨越式发展的关键一招、致胜一招，是我们的高等教育实现从跟跑并

跑到领跑的关键。现在以慕课为代表的信息技术与高等教育的深度融合，是一个革命性的变化，是一个化学反应，我们的慕课已经开始领跑世界。第五，高教创新更精准一点，也就是坚定地、精准地推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，这绝不是要标新立异，而是有实实在在的理念和举措，要扎扎实实地干。

我的体会，通过学习这次讲话，我认为高等教育的主线更清晰了、主题更鲜明了、主责更明确了。我觉得，作为高教人，得有眼光、有情怀、有格局、有担当、有本领，我们所做的事情是决定中国未来发展的大事情。我们必须学习好领会好贯彻好 5.2 讲话，高扬人才培养主旋律，唱响“以本为本”主基调，努力建设中国特色、世界水平的一流本科教育，推动形成更高水平的人才培养体系。

目前高教司正在扎实推进的几项重大战略工作：一个是拔尖计划。我们的基础学科拔尖学生培养计划是要培养能站在世界高峰的未来科学家和思想家，不是为了今天，而是为了二十年以后。我们在把基础学科的范围扩大两倍来做这件事情。我们知道，除了专业以外，还有课程。我们要建设两个“双万”计划，也就是世界一流的中国课程，具体是一万门国家级的一流课程。此外，还要推进建设一万门省级一流课程。今年，我们准备召开首届中国慕课大会，明年，我们还要召开首届世界慕课大会，我们要全力领跑这个事情，让中国的慕课标准变成世界的标准。

第二个是中西部高等教育的振兴。我们有两个新词“高等教育集群”和“高等教育集群”集聚-溢出效应。当前，我们要高度关注高等教育集群发展。具体的有三湾：渤海湾、北部湾、粤港澳大湾区，三角：长三角、珠三角、西三角。高等教育的西三角主要是由成都、西安、兰州和重庆、成都、西安形成的这样的两个三角构成，一个向西南、一个向西北，带动西部高等教育集群发展。从这个角度讲，就不再是简单的对口支援，而是要实现从输血到造血的转变，真正地让中西部高等教育振兴起来。

第三个，也有这么几个热词：引发、重塑、颠覆、重构、改变，是我们必须要读懂的。新一轮科技革命与产业变革，正在也必将引发未来世界经济政治格局深刻调整，重塑国家竞争力在全球的位置，颠覆现有很多产业的形态、分工和组织方式，重构人们的生活、学习和思维方式，改变人与世界的关系。这几个词，不是对工科说的，也不是对理科说的，而是对整个高等教育说的。高等教育是个慢变量，必须提前考虑这些，高等教育别无选择，创新发展势在必行！绝不可贻误战略机遇！这里头主要是新工科、新医科、新农科和新文科。新工科主要是新的工科跟工科的新要求相结合，不是简单地说出现几个跟原先不同的专业。新医科一定要创新，现在“健康中国”提出来了，医科要从预防、治疗到康养全周期。所以，我们昨天在开医学教育发展会的时候，提出医学有三个“大”，**大民生、大国际、大学科**，医科里面还有一个规培，要有继续教育。我们的医科必须要做的，包括以后的精准医学、转化医学、智能医学等等。新农科，农科再不是填饱肚子的事情，关注的应该是“幸福中国”。老百姓关注的终极目标，其实就是天蓝、水净、安全的食品、恬静的生活，如果我们的伟大复兴中国梦没有这些，那就不是最好的中国梦。最后是新文科，**新文科一定要有哲学社会科学的中国学派**，不光是教育的中国学派，包括中国的文史哲、中国的经济学派、中国的管理学派，都要建立起来，要高地站在世界高峰上。

总书记北大 5.2 讲话，应该说是一篇篇幅不长，但内涵非常丰富的讲话，要把这个学好学透，就是要深研究。我们这些人，要会读文件、会读报纸。可能大部分拿起一份文件或者一份报，会说“这个我知道、这个我似曾相识”，那样不是一个成熟的、高水平的教育研究工作者。所以我想，我们要做好这件事情。今后的 40 年，在座的人责无旁贷，我们可能会退休了，后边的要接替上、接续上。我说，中国要有高水平的研究，中国的未来才会海阔天空；中国要有高水平的高等教育研究，中国高等教育的未来才会海阔天空。中国高等教育工作者要有这样的意识责任，中国高等教育研究的未来才会海阔天空。

谢谢各位！

11 / 14