山東華宇工學院

SHANDONG HUAYU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2023-2024 学年本科教学质量报告

山东华宇工学院

二〇二四年十一月

目 录

第一部分 本科教育基本情况 2
一、办学定位、本科人才培养目标及服务面向 2
二、本科专业设置 2
三、全日制在校学生情况 3
四、本科生源质量情况 3
第二部分 师资与教学条件 4
一、师资队伍数量及结构 4
二、师资队伍建设及成效 5
三、本科生主讲教师情况 7
四、教学经费投入 7
五、教学条件与应用 7
第三部分 教学建设与改革 9
一、开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况 9
二、专业建设 9
三、课程建设 10
四、教材建设 12
五、教学改革 13
六、实践教学 14
七、学生创新创业教育 15
第四部分 专业培养能力 15
一、专业人才培养目标及其适应性 15
二、人才培养方案特点 16
三、专业教师情况 17
四、专业课程体系建设 17
五、实践教学及实习实训基地 18
六、立德树人落实机制 18
第五部分 质量保障体系 20
一、落实人才培养中心地位 20
二、完善教学质量保障体系 21
三、优化教学质量评价标准 22
四、开展教学质量监控工作 22
五、规范教学行为情况 23
六、本科教学基本状态分析 23

七、开展专业达标评估 23
八、开展专业认证规划工作 23
第六部分 学生学习效果 24
一、学生指导与服务情况 24
二、学生学习满意度 26
三、学风与学习效果 26
四、本科生毕业情况 28
五、学生就业与发展 28
第七部分 特色发展 31
一、产教深度融合，零距离培养应用型人才 31
二、三级联动 分类培养 构建教师培训新模式 31
三、构建第二课堂“点线面”社团育人模式，赋能学生个性化发展 32
第八部分 需要解决的问题 32
一、高层次人才引进和培养难度较大 32
二、专业布局有待优化，高水平教科研成果较少 33
附件：山东华宇工学院 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表 .. 34

学校概况

山东华宇工学院坐落在德州市天衢新区，由德州亚太集团有限公司出资举办，其前身是创建于2002年的德州华宇学校，2004年经山东省人民政府批准设立专科层次的山东华宇职业技术学院，2014年经教育部批准升格为普通本科高校，2023年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，学校进入高质量发展新阶段。

学校锚定“精耕细作，培育办学特色”“创造条件，提升办学层次”两大战略目标，持续推进基础办学条件、学科专业、人才队伍、科技创新与社会服务能力等建设，全面提高学校人才培养能力和办学水平。

学校占地面积87.44万平方米，总建筑面积53.11万平方米，教学行政用房面积26.13万平方米，实验室、实训场所面积7.51万平方米，教学科研仪器设备总值15481.44万元，校内外实践教育基地277个。图书馆馆藏纸质图书175.61万册，拥有中国知网等数据库23个。

学校专任教师1278人。享受国务院政府特殊津贴专家1人，全国模范教师1人，全国优秀教师1人，省级教学名师6人，省级优秀教师2人；省级教学团队2个，省级高层次研究团队3个，山东省高校黄大年式教师团队1个。

学校在校生22875人，其中本科生17888人。设置10个教学院（中心）。开设36个本科专业，涵盖工学、管理学、艺术学、文学、经济学等5个学科门类。现有山东省一流本科专业建设点3个，山东省民办本科高校优势特色专业5个；山东省一流本科课程6门，山东省普通本科教育课程思政示范课程2门。

学校现建有山东省高等学校工程技术研发中心1个，山东省高等学校特色实验室2个，山东省高等学校未来产业工程研究中心1个，德州市重点实验室、工程研究中心等市级科研平台16个；山东省哲学社会科学青年人才团队3个，德州市人文社会科学新型智库4个。近三年，学校获批国家社科基金项目1项，省部级科研项目18项，市厅级科研项目406项；教师承担技术开发、技术服务等横向项目733项；授权专利864项，实施科技成果转移转化项目192项；获市厅级科研奖励131项，其中德州市科技进步一等奖3项、二等奖3项，德州市社会科学优秀成果一等奖4项、二等奖10项。学校30篇咨政报告被市级及以上政府有关部门采纳，其中1篇咨政报告被中共新疆生产建设兵团委员会宣传部采纳，5篇咨政报告获市委书记田卫东同志肯定性批示。

学校先后获得“山东省依法治校示范学校”“山东省民办教育先进集体”“山东省高校毕业生就业工作先进集体”“山东省创新创业典型经验高校”“山东省高校思想政治教育工作先进集体”“山东省学校安全工作先进集体”“山东省应用型本科高校建设支持单位”等荣誉。中央电视台《新闻联播》《光明日报》《中国教育报》《中国青年报》等媒体对学校的建设改革发展进行了报道。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位、本科人才培养目标及服务面向

学校立足地方性、应用型、开放式的总体定位，根植德州，面向山东，辐射全国，服务山东和京津冀协同发展示范区，形成了以工学为主体，工管艺文经等多学科专业协调发展的学科专业布局；以培养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感，扎实基础知识，较强实践能力和创新创业能力的高素质应用型人才为目标，努力建设学生满意、教工自豪、政府重视、社会尊敬，特色鲜明的高水平应用型大学。

二、本科专业设置

学校按照“对接需求，适度新增”的工作原则，对接和服务新一代信息技术、高端装备等山东省“十强”优势产业集群和德州市“541”产业体系，主动布局人工智能、高端装备制造、新能源等战略性新兴产业发展和地方经济社会发展急需的学科专业。学校现有本科专业 36 个，涵盖工学、管理学、艺术学、文学、经济学 5 个学科门类 15 个专业类（见表 1），专业设置特色鲜明、优势突出。现有山东省一流本科专业建设点 3 个，山东省民办本科高校优势特色专业 5 个。

表 1 本科专业设置一览表

授予学位学科门类	专业类	专业数量	专业名称
工学（25）	自动化类	2	自动化；机器人工程
	仪器类	1	测控技术与仪器
	土木类	3	智能建造；建筑环境与能源应用工程*●；道路桥梁与渡河工程
	能源动力类	2	新能源科学与工程；能源与动力工程
	计算机类	5	物联网工程；网络工程；数字媒体技术*●；数据科学与大数据技术；软件工程
	机械类	7	智能制造工程；新能源汽车工程；汽车服务工程；机械设计制造及其自动化●；机械电子工程；车辆工程；材料成型及控制工程
	管理科学与工程类	2	工程造价；工程管理
	电子信息类	1	电子信息工程●
	电气类	2	电气工程与智能控制；电气工程及其自动化*●
管理学（5）	物流管理与工程类	1	物流工程
	管理科学与工程类	2	信息管理与信息系统；房地产开发与管理
	工业工程类	1	工业工程

授予学位学科门类	专业类	专业数量	专业名称
	工商管理类	1	财务管理
艺术学（4）	设计学类	4	数字媒体艺术；环境设计；公共艺术；产品设计
文学（1）	外国语言文学类	1	商务英语
经济学（1）	经济学类	1	数字经济
备注：带*为省级一流本科专业建设点，带●为山东省民办本科优势特色专业。			

其中，工学类专业 25 个，占 69.44%；管理学类专业 5 个，占 13.89%；艺术学类专业 4 个，占 11.11%；文学类专业 1 个，占 2.78%；经济学 1 个，占 2.78%（见图 1）。

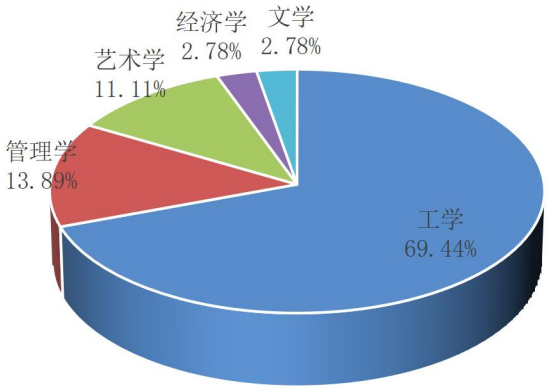


图 1 学科专业比例示意图

三、全日制在校学生情况

截至目前，学校共有全日制在校生 22875 人，其中本科生 17888 人，占全日制在校生总数的 78.20%。

四、本科生源质量情况

坚持“稳定规模、优化结构、提升质量”的原则，通过积极申报招生计划、优化招生结构等措施，学校招生工作取得了显著成效。

2024 年，学校 35 个本科专业面向 5 个省份招生，共计投放招生计划 3590 个，比去年增加 200 个，实际录取 3590 人，报到 3424 人，报到率为 95.38%；27 个专升本专业面向省内投放招生计划 2925 个，实际录取 2864 人，报到 2650 人，报到率为 92.53%。

山东省普通类常规批本科录取 2320 人，最高分 507.00，最低分 434.00，平均分 457.04，超一段线 13.04 分；艺术类本科批统考录取 593 人，最高分 479.00，最低分 451.25，平均分 458.80，超省控线 61.05 分，各专业录取平均分超省控线 55.35—66.25 分；春季高考本科批录取 357 人，最高分 613.00，最低分 555.00，平均分 585.40，各专业录取平均分超所属大类 50.40—69.10 分。省外除安徽省外，均一次性投满，且各

科类录取平均分与省控线差值均较去年均有所增长，省外生源质量显著提高（见表 2）。

表 2 2024 年省外普通本科录取平均分超分统计表

序号	省份	科类	原始计划数	投档数	录取数	最高分	最低分	平均分	省控线	分差（平均分-省控线）
1	河北省	物理科目综合	75	75	75	466	451	457	439	18
		历史科目综合	25	25	25	463	445	453.10	430	23.10
2	安徽省	文史	20	20	20	452	441	443.70	440	3.70
		理工	20	20	20	442	427	432.85	427	5.85
3	河南省	文史	25	25	25	485	473	474.60	465	9.60
		理工	75	75	75	453	428	430.96	409	21.96
4	山西省	文史	20	20	20	390	371	375	369	6
		理工	60	60	60	366	348	353.37	344	9.37

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

截至目前，学校专任教师 1278 人，在校生总数 22875 人，生师比为 17.9:1。专任教师中，具有硕士、博士学位的教师占比为86.85%，具有副高级以上职称的占比为31.22%；35 岁及以下 886 人，占比为 69.33%；36-45 岁 251 人，占比为 19.64%；56 岁及以上 91 人，占比为 7.12%（见表 1）。

表 1 专任教师数量及结构一览表

序号	项目	类别	人数	比例
1	学历（学位）结构	博士学位	56	4.38%
		硕士学位	1054	82.47%
		学士及其他	168	13.15%
		小计	**1278**	**100.00%**
2	职称结构	副高级及以上	399	31.22%
		中级	446	34.90%

		初级及以下	433	33.88%
		小计	**1278**	**100.00%**
3	年龄结构	35 岁及以下	886	69.33%
		36 岁至 45 岁	251	19.64%
		46 岁至 55 岁	50	3.91%
		56 岁及以上	91	7.12%
		小计	**1278**	**100.00%**

二、师资队伍建设及成效

（一）加大高层次人才引育，提升应用型人才培养质量

1.加强博士等高层次人才引进力度

一是加强博士人才引进工作顶层设计。修订并出台了《高层次人才引进和管理办法（试行）》《青年博士研究生引进管理办法（试行）》等文件；对引进的青年博士，按照学术业绩，给予 20-40 万元年薪（特别优秀者给予最高 100 万元年薪）、5-50 万元科研启动经费和 30-60 万元的安家费，在缴纳五险一金之外另行缴纳企业年金；成立了青年博士引进专班，统筹协调支持青年博士引进工作。

二是大力开展博士人才引进工作。通过校园专场招聘会、高校人才网 RPO 线上面试会等形式，拓宽博士人才引进渠道；分别赴山东大学、哈尔滨工程大学、东北师范大学等高校开展博士人才专场招聘。2023 年 10 月至今，引进博士人才 29 人。

2.加强博士人才培养力度

全面启动教职工攻读博士学位培养计划，选拔优秀人才与学科紧缺人才进行重点培养。修订了《教职工攻读博士学位管理办法（修订）》，鼓励、支持教职工攻读博士学位；在职教师攻读博士期间发放全额工资，给予学费、相关费用和补贴共计 25 万元，毕业后享受当年度引进博士待遇。已有 2 名在职教师取得博士学位。

拓宽博士培养路径，先后赴马来亚大学、白俄罗斯-俄罗斯大学等 6 所国外高校就教师攻读博士学位项目进行深入探讨，并与部分高校签署合作协议；就留学国家、院校、专业、入学条件和毕业要求进行宣贯，共 494 名教职工参加了宣贯会。截至目前，教职工在职攻读博士学位 175 人，其中 2024 年教职工在职攻读博士学位 142 人。

3.博士人才服务实现新提升

学校对博士人才入职、生活等多方面给予全覆盖式支持和服务，实施“一页纸程序指导优化入职体验、一站式集中办理提升工作效率”，使其少困惑、少跑腿；协助解决博士人才类型认定、人才补贴申领、人才落户、子女入学等“关键小事”，解决其后顾之忧。截至目前，完成博士人才类型认定 8 人，其中德州市 C 类人才 1 人，E 类人才 7 人。为 8 名博士申请了德州市人才生活补贴，为 1 名博士办理了子女入学。

（二）加强师德师风建设，提高教师思想政治和师德水平

加强教师准入考察。在招聘环节，学校考察小组采取多种形式对引进人才政治立场、学术道德、思想道德品质等进行全方位考察。教师入职时，签署《教职工师德承诺书》《政治审查个人签订表》等，考察不合格者不予聘用。

加强常态化师德教育。逐步完善教师思想政治和师德师风建设相关规章制度，推动师德制度体系建设；开展师德师风建设、弘扬践行教育家精神等专题讲座，使新入职教师强化责任意识，提升敬业精神；将“师德师风”作为教师日常培养培训首要模块和必修模块，不断提升教师思想政治和师德水平；组织开展“师德师风专题理论学习”“师德师风建设月”等专项活动，引导教师养成言为士则、行为世范的职业自觉性，不断提高道德修养。

扎实推进教师养德修为工程。组织全体教师对上学年养德修为情况进行总结，制定下学年教师养德修为计划；压实各部门（单位）责任，通过开展“养德修为大家谈”“养德修为师生座谈”等专项活动，提升养德修为成效。

发挥榜样示范引领作用。组织开展师德标兵、教师养德修为工程先进集体和先进个人等评选活动，选树师德标杆。本年度，评选“先进集体”13 个，教师养德修为工程先进集体 8 个；“先进个人”197 人，“师德标兵”10 人，教师养德修为工程先进个人 53 人，最美教师（辅导员）15 人。

（三）重视培养培训工作，提升教师专业化水平

健全培养培训机制，加强教师培养培训。修订了《教师访问学者项目实施办法（修订）》《教师实践能力提升管理办法》等制度，引导教师持续提升教学能力和水平；不断优化“三层级三类别八模块”培养培训模式，制定了《2024 年教师能力提升实施方案》，发挥学校、学院、教研室、教师自我提升联动作用，对新教师、专业带头人和其他专任教师分类开展培养培训。

针对新入职教师，制定了《2024 年新入职教师培训方案》，聚焦教学基本能力培养，通过岗前培训、集中培训、助教制、青年教师导师制等多种形式，帮助新教师尽快实现角色转换，达到岗位基本要求；针对专业带头人，聚焦专业建设能力、教学研究与改革能力、科学研究能力、社会服务能力提升，通过专题讲座、访学研修、学术研讨等方式，提升专业带头人专业建设水平和团队管理能力；针对专任教师，尤其是青年教师，聚焦教学能力、实践能力、科学研究能力提升，通过专题讲座、主题研讨、工作坊、教学沙龙、教学比赛等方式开展校内外培训。

2023-2024 学年，组织开展教师培训 316 次，参培教师 8607 人次；邀请 50 位校外专家开展讲座 52 次；组织教师外出参加培训 115 次；选派 9 位教师赴山东大学、同济大学等高校访学交流。496 名专业课教师赴 110 家企业开展实践锻炼，711 名专业课教

师进实验室进行了实践训练。学校教师在山东省第十一届高校青年教师教学比赛中荣获二等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 3 项；在 2024 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛中荣获二等奖 1 项、三等奖 1 项，在该项赛事取得新突破。

三、本科生主讲教师情况

学校重视教师队伍发展，制定并实施了一系列教学管理制度。为保证本科生授课质量，学校采取多种措施，严把青年主讲教师上岗关，不断优化主讲教师队伍。同时，为提升本科教学质量，严格落实教授、副教授为本科生授课的规定。2023-2024 学年，教授为本科生授课比例 100%。

四、教学经费投入

学校教学经费投入及时足额到位，能够优先保障本科教学基本需要。2023 年度学校教学经费总支出 7329.28 万元，教学日常运行支出 4860.23 万元，生均本科教学日常运行支出 2124.69 元；本科专项教学经费 2469.05 万元，其中实验经费支出 309.77 万元，生均本科实验经费 173.17 元；实习经费支出 155.40 万元，生均本科实习经费 86.87 元（见表 4）。

表 4 经费支出情况一览表

项目	金额
1.教学经费支出总计（万元）	7329.28
2.教学日常运行支出（万元）	4860.23
3.本科专项教学经费（万元）	2469.05
其中：教学改革支出（万元）	90.97
专业建设支出（万元）	1727.09
实践教学支出（万元）	465.17
其中：实验经费支出（万元）	309.77
实习经费支出（万元）	155.40
其他教学专项（万元）	20.90
学生活动经费支出（万元）	26.60
教师培训进修专项经费支出（万元）	138.32
4.生均本科教学日常运行支出（元）	2124.69
5.生均本科实验经费（元）	173.17
6.生均本科实习经费（元）	86.87

五、教学条件与应用

（一）教学基础设施和活动场所

学校建有295间多媒体教室，教室软硬件设备齐全、功能完备，保障了教学顺利运行。智慧教室能够支持互动研讨、网络互动等，促进了信息技术与教育教学深度融合，为探究式教学、混合式教学和翻转课堂等新型教学模式的实施提供了条件保障。

学校建有智能制造综合实训室、洁净空调工程技术研发中心实验室、计算机网络与信息安全实验室等实验实训室277个。实验实训室软硬件设备先进，为学生第一课堂实验实践学习以及第二课堂的学科竞赛等活动开展提供了强有力的保障。

学校建有主体体育场1个，含400米塑胶跑道、足球场、篮球场、排球场、网球场及板式网球场，体育场馆4个，功能区30余间，能够满足教学与训练需求，为广大师生开展丰富多彩的文体活动提供有力保障。

（二）教学科研仪器设备

随着学校博士人才的引进、人才培养方案的修订、教学改革的推进等需要，2023-2024学年学校购置了大批先进的教学、科研仪器设备。同时为了实现学校整体教学水平的提高，根据学校各专业实际需求及相应专业设备的技术发展，对原有教学、科研仪器设备也进行了更新升级，目前学校教学科研仪器设备运行状况良好，能够满足教育教学使用需求。截至2024年9月30日，教学科研仪器设备总值为15481.44万元，生均教学科研仪器设备值为6767.84元，新增教学科研仪器设备值为1400.24万元，新增占比为9.94%。

（三）图书资源

围绕学校发展总体目标，以教育部《普通高等学校图书馆规程》为纲领，以管理创新、服务创新为手段，以文献信息资源建设、利用为重点，以馆藏实体资源与网络虚拟资源协同发展为方向，建立了与教学、科研和学科建设发展相适应、纸质文献与电子文献互为补充的文献资源保障体系，提高了学校教学和科研的文献保障水平。

图书馆现有阅览座位数6675个，开放式书库5个，实行大开放、大流通的服务模式；周开放时间105小时，数字资源24小时开放，馆内wifi全履盖；此外图书馆采用先进的LSP智慧图书馆管理系统，实现了纸电资源的一体化管理，同时配备了图书自助借还机4台，触摸式检索机8台，信息发布机1台，方便了读者检索和利用文献。

图书馆现有纸质图书175.61万册，生均纸质图书76.77册；电子图书175.15万册，电子期刊54.20万册，购置了中国知网学术期刊、维普中文期刊、超星电子图书等23个数据库，另有Nature、IEL、PNAS等开源数据库16个。

2023-2024学年，图书馆继续以服务培养高素质应用型人才为目标，持续开展读书活动，打造书香校园；以丰富数字馆藏为服务基础，不断完善馆藏体系，努力提升教科研服务的水平；积极开展第二课堂教育，提升学生综合素养；据统计2023年入馆人次

108.61 万，图书流通量 20.58 万册，生均借阅量达到 9.87 册，数字资源访问量 1810.38 万次，数字资源下载量 76.16 万篇。

（四）信息化建设

目前，学校现有校园网设备 934 台，校园网主干带宽 10000Mbps，出口带宽 42100Mbps，网络接入信息点 21203 个，管理信息系统数据总量 455.26GB。学校现有智慧教室 56 间，147 间多媒体教室采用高性能激光投影仪，40 间多媒体教室安装了 86 寸交互智能平板，信息化教学环境建设日趋完善。学校共建成 858 门在线开放课程，其中 10 门已成功上线山东省高等学校在线开放课程平台，上线运行效果良好。

部署云桌面终端 200 台，开展云桌面应用技术培训，在教学、办公等场景推广云桌面建设。完成工程训练中心车间等区域校园无线网建设，满足师生上网需求。学校持续推动信息化建设，升级了 OA 系统、财务系统、科研系统，建成了人脸库系统、云服务邮箱系统、智能自助打印服务终端和可信电子服务平台，提升了教育教学与管理服务的信息化水平。网上办事大厅建有服务事项 72 项，年办理完成事项 23942 次；开展线上迎新、离校服务，为 14287 余名学生提供相关服务。

第三部分 教学建设与改革

一、开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况

为进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，更好落实立德树人根本任务，学校自 2022-2023 学年开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，设置 3 学分，48 学时，并纳入各专业培养方案。为加强课程建设与管理，成立了习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，配齐配足师资队伍，以建设省级思政“金课”为抓手，每周开展集体备课和教研活动，扎实推进教学改革。

二、专业建设

（一）调整优化专业结构

学校贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》等文件精神，出台了《学科专业设置调整优化改革实施方案》，主动对接山东省“十强”优势产业集群、“6997”现代化工业体系和德州市“541”产业体系，不断优化学科专业结构，持续加强专业内涵建设，加快布局战略性新兴发展急需专业。2023 年，新增了新能源汽车工程、电气工程与智能控制、数据科学与大数据技术、智能建造、数字经济、公共艺术等 6 个本科专业，2024 年停招了房地产开发与管理专业。

（二）推进专业改造升级

学校各专业准确把握新经济、新技术、新产业发展对未来人才、知识、能力、素质的需求，以培养懂经营管理的工程技术人才和懂技术的经营管理人才为目标，构建以本专业课程为主体、人工智能和经营管理课程为两翼的“一体两翼”课程体系，面向所有本科学生开设人工智能课程，为非经济管理类学生开设经营管理课程。同时将人工智能、大数据、物联网等交叉学科前沿成果，行业发展新技术、新工艺、新标准等最新要求融入课程内容和教学过程。各专业围绕人工智能、大数据、物联网等新建或改造的含学科基础课程、专业教育课程、集中实践课程在内的专业课程达 21 门。

（三）开展微专业建设

学校注重跨学科专业教育，为适应区域经济社会发展对跨学科专业复合型人才的要求，满足学生个性化和多样化发展需求，出台了《微专业建设与管理办法（试行）》，推进学校微专业建设，强化学科专业交叉融合，大力推动复合型人才培养，首批试点开设了财务管理、人力资源管理 2 个微专业。

（四）强化专业内涵建设

学校坚持“固优、强特”的原则，设立专项建设经费，通过创新人才培养模式、强化师资队伍建设、加强课程建设、优化实践教学条件等措施，加强专业内涵建设。现有电气工程及其自动化、数字媒体技术、建筑环境与能源应用工程等省级一流本科专业建设点 3 个，山东省民办本科高校优势特色专业 5 个，山东省一流本科课程和普通本科教育课程思政示范课程 8 门，山东省普通高等学校实验教学示范中心、示范性实习（实训）基地等 6 个。

三、课程建设

（一）加强课程建设

学校认真贯彻落实党和国家各项教育政策精神，高度重视课程建设工作，坚持“以学生为中心”理念，坚持内涵建设和高质量发展，以一流本科课程建设为抓手，积极推动“互联网+”信息技术与课程教学深度融合，通过优化课程目标、更新课程内容、创新教学模式、改革考核评价方式、推进课程思政、加强课程信息化建设等措施，提升课程建设质量和水平。2023-2024 学年，《电气工程与 PLC》《数字特效》《物流成本管理》3 门课程获批立项省级一流本科课程。为发挥优质课程的引领示范作用，组织召开了省级一流本科课程经验交流会和分享会，围绕课程建设经验、亮点特色等进行学习交流，示范带动其他课程持续提升建设质量和教学水平（见图 2-3）。

图 2 省级一流本科课程交流会

图 3 省级一流本科课程分享会

（二）全面推进思政课程和课程思政建设

学校积极推进大思政课体系建设。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成“必修+选修”的课程体系。善用社会大课堂、搭建大资源平台，建立了冀鲁边革命纪念馆、德州市博物馆等思政课实践教学基地，用好德州本地红色资源，积极开展红色实践育人，不断打造“行走的思政课”课堂，有力推进“大思政课”建设。依托思政课程群，积极创办思政类学生社团，并以社团活动为主，实现“思政+社团”融合教育，推动思想政治教育与校园文化活动深度融合。积极推行思政课“中班教学、小班研讨”教学模式，采用多样化的教学方法，如案例教学、小组讨论等，提高学生的参与度和学习积极性。充分利用现代信息技术，开展线上线下混合式教学，拓展教学空间和时间。《基于“六性五度”思政课教学有效性评价的教学改革与实践》获学校 2023 年教学成果奖特等奖；《思想道德与法治》和《中国近现代史纲要》课程获批校级课堂教学改革示范课程；授课教师荣获山东省第十一届高校青年教师教学比赛（思政组）三等奖；教师指导学生获山东省大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示活动三等奖。

学校深入推进课程思政建设。建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，科学构建课程思政工作体系、教学体系、内容体系和评价体系，在所有课程、所有专业全面推进课程思政建设。通过建设课程思政示范课程、设立课程思政研究专项、评选课程思政优秀案例及优秀教学设计等方式，持续推进课程思政建设。2023-2024 学年，获批山东省普通本科高等学校课程思政示范课程 1 门，立项校级课程思政项目研究 14 项，评选校级课程思政典型 15 个、优秀教学设计 15 个。

（三）持续开展通识教育选修课程建设

为丰富学校课程资源，满足学生个性化发展需求，构建符合学校人才培养目标的通识教育选修课程体系。2023-2024 学年，立项建设艺术体育类、职业素养类、创新创业类等课程 59 门。所有课程组建课程组，对标学校通识教育选修课程建设标准，围绕完善课程教学大纲、优化教学内容、创新教学方法手段、丰富课程教学资源等方面进行建设，持续提升课程建设质量。

（四）开设课程门数及课堂教学规模

学校严格执行专业人才培养方案，2023-2024 学年共开出课程 1368 门、6548 门次，其中公共必修课 63 门，占课程总门数比例 4.61%；公共选修课 241 门，占课程总门数比例 17.62%；专业课 1064 门，占课程总门数比例 77.78%。学校合理控制班级授课规模，专业课程多采取小班教学（见表 5）。

表 5 2023-2024 学年全校课程规模情况

教学班规模	门次数及占比					
	专业课		公共必修课		公共选修课	
30 人及以下	248	6.95%	68	2.67%	26	5.92%
31-60 人	3247	91.05%	1298	51.04%	246	56.04%
61-90 人	63	1.77%	1001	39.36%	102	23.23%
90 人以上	8	0.22%	176	6.92%	65	14.81%
合计	**3566**	**100.00%**	**2543**	**100.00%**	**439**	**100.00%**

四、教材建设

（一）加强教材建设

为进一步发挥教材在人才培养中的基础作用，全面加强教材建设。学校出台了《教学建设类重点项目管理办法（试行）》，加大了对省级及以上教材的奖励力度，鼓励支持教师编写高质量、有特色的应用型教材。2023-2024 学年，学校开展了校级教材建设立项（见图 4-5），优先支持适应战略新兴产业发展的“四新”教材建设，重点支持围绕一流专业、一流课程、课堂教学改革示范课程的教材建设，立项建设教材 13 部，其中新形态教材 7 部。本校教师作为第一主编出版教材 11 部，其中获批立项教育部高等学校电子信息类专业教学指导委员会规划教材 2 部。

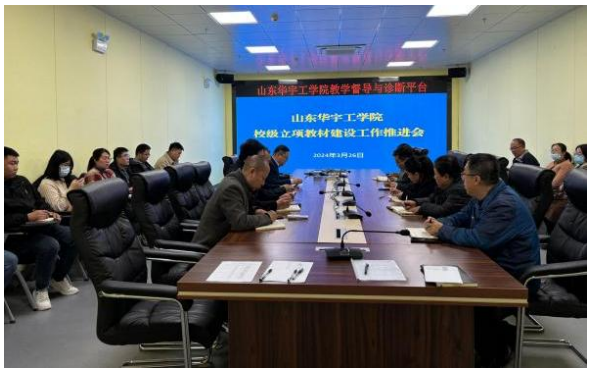


图 4 学校教材建设推进会

图 5 学校教材建设专题讲座

（二）规范教材选用

学校重视教材管理工作，不断完善教材管理制度，加强对教材选用、审核工作的监控与指导。落实《教材建设与选用管理办法》要求，按照“凡选必审”原则，压实校院两级管理责任，严把教材政治关和学术关，围绕应用型人才培养，优先选用国家级、省部级规划教材，凡涉及“马克思主义理论研究和建设工程”相关课程，统一使用“马工程”重点教材。2023-2024 学年，“马工程”重点教材覆盖率达 100%。

五、教学改革

（一）推进“三个融合”深化教学改革

一是强化专业教育与思政教育融合。以培养学生爱党爱国、奋斗拼搏、执着专注、精益求精、严谨务实、严格扎实 6 种品质为目标，学校构建了全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位评价，学科专业全覆盖、课程全覆盖、教师全覆盖、学生全覆盖的“四全四覆盖”课程思政育人体系，打造专业教育与思想政治教育同向同行的育人格局。学校先后出台了《推进课程思政建设指导意见》等文件，将课程思政作为专业建设、课程建设、课堂教学改革的重要内容，现有山东省普通本科教育课程思政示范课程 2 门，校级课程思政示范课程 159 门，课程思政教学名师 113 名，建立了包含 615 个案例的课程思政教学案例库。

二是强化专业教育与创新创业教育融合。学校制定了《专创融合推进实施意见》，根据学生职业成长规律，按照“创新意识提升、创新思维培养、创新技能训练、创新实践培养”的逻辑，整合创新创业课程内容，构建了创新创业通识教育课程群，组织实施了“专创融合”建设工程，系统培养学生创新创业能力。

三是推动现代信息技术与教育教学融合。为适应高等教育发展趋势，推动人工智能技术与教育教学的深度融合，引导教师开展人工智能赋能教育教学的创新与实践。学校开展了首批人工智能技术赋能教育教学改革工作，首批立项建设包含智能助教、数字资源建设、智能备课、智慧课堂管理、学习分析预警等场景的教育教学改革项目 56 个。

（二）持续开展课堂教学改革

学校贯彻“以学生为中心”教育理念，以突出培养学生实践和创新能力为目标，以课程教学设计为抓手，持续推进理论联系实际的教学内容、行动导向的教学方法、融合信息技术的教学手段、“N+1”学业评价方式等四项改革。任课教师在认真研究课程教学大纲及精准分析学情的基础上，进一步细化课程教学目标，整合教学内容，科学选择教学方法与手段，不断丰富教学资源，精心设计每节课堂。2023-2024 学年，共 1293 门课程完成教学设计。组织开展了优秀课程教学设计和教学改革示范课评选，评选出优秀教学设计一等奖 16 个、二等奖 33 个、三等奖 49 个；评选课堂教学改革示范课 82 门。

通过发挥示范课的典型示范作用，引领其他课程深化教学改革，不断提升课堂教学质量。通过改革，提升了学生对课堂教学的满意度，提高了学生实践和创新能力。

（三）开展教学改革研究

学校修订了《教学改革研究项目与成果管理办法（试行）》，加大了对省部级及以上教学改革研究项目和教学成果奖的奖励，鼓励支持教师积极申报高水平教学改革研究项目，加强研究成果的应用与推广。2023 年，围绕影响学校高质量发展和人才培养质量提升的重点难点问题，立项山东省本科教学改革研究项目 4 项，立项校级教改项目 65 项，评选校级教学成果奖 9 项。教师参与教育教学改革与研究项目 404 人次。

（四）科研反哺教学

学校持续加大对科研工作的支持力度，鼓励教师开展应用技术研究，引导教师将科研过程和成果融入教育教学活动，学校科研水平不断提升，科研反哺教学不断深化。2023-2024 学年，学生参与教师科研项目 439 人次，教师科研项目转化为教学案例 368 项，转化为大学生创新创业训练计划项目 30 项，依托项目指导学生参加学科竞赛 141 项，获奖 125 项；学生发表学术论文 36 篇，授权专利 32 项。

六、实践教学

（一）加强实践教学条件建设

按照“专业基础能力-专业应用能力-专业综合能力-专业创新能力”进阶培养规律，建设适应支撑满足应用型人才能力的实践教学条件。2023 年，投入 1700 余万元新建改建实验（实训室）56 个，现有山东省新旧动能转换公共实训基地 1 个，山东省普通高等学校实验教学示范中心 1 个，山东省示范性实习（实训）基地 3 个。

（二）深化实验教学改革

学校以培养学生实践能力和创新精神为核心，深化实验教学模式改革。一是鼓励单独开设实验课程，减少验证性、演示性实验项目，增加综合性、设计性实验项目。各专业通过整合实验项目、应用性研究成果转化、与行业企业技术人员共建项目等方式，开发“三性”实验项目，“三性”实验项目占比 40.77%。二是构建开放式实验教学新模式。一方面推进实验室的全方位开放。落实《实验实训室开放管理办法（修订）》，进一步扩大实验实训室开放范围，加强开放实验实训室管理，为学生学科竞赛、毕业设计（论文）等提供条件支撑，2023-2024 学年开放实验室 137 个，开放人时数 48116。另一方面构建实验开放式教学平台。充分利用超星网络教学平台，课前通过设置视频学习任务点和预习答题环节，提升学生预习效果；课中任课教师开展以学生为主体的实验教学，对学生进行启发式的引导；课后通过线上提交实验报告以及进行线上讨论，及时解决学生问题。通过混合式教学方法改革有效激发了学生的学习兴趣，提高了学生的主动性和

创造性，锻炼了学生的动手能力，提高实验教学质量。

（三）强化毕业设计（论文）过程管理，提高毕业设计（论文）质量

学校高度重视毕业设计（论文）质量，在多环节严格把关。在选题方面，指导教师引导学生选题密切结合生产和社会实际，督促在实验、实习、工程实践、社会调查等社会实践中完成，保证选题既具专业性又贴合实际应用。过程管理上，建立了完善的监管体系，对开题、中期检查和答辩各阶段严格把控，明确要求和时间安排，及时跟进学生进度并协助解决问题。同时，加强指导教师队伍建设，通过校内外专家培训与交流提升教师指导水平。此外，学校重视学术诚信教育，通过开展讲座、签订承诺书等，让学生树立正确的学术道德观。2024 届 4876 名学生顺利完成毕业设计（论文）。根据《山东省人民政府学位委员会关于 2022-2023 学年度本科毕业论文（设计）抽检情况的通报》，学校毕业设计（论文）抽检结果较好。

七、学生创新创业教育

1.构建了“进阶式”创新创业教育课程体系，创新创业基础教育水平得到进一步提高。学校构建了“普适性—专业性—职业性”逐步进阶的创新创业通识教育课程群，涵盖了创新思维、创业知识和创新创业实践等内容。普适性课程旨在让学生建立对创新创业相关理论、方法等的基本认知，包含《创业基础》《创新思维与创新方法》等 8 门课程；专业性课程重在培养具体专业领域的创新方法，包含《AI 创新工程实践》《机械创新设计》等 20 门课程；职业性课程面向学生创新创业实践，包含《网店运营与管理》《从创意到新媒体创业》等 10 门课程。

2.实施了“专创融合”建设工程，专创教育深度融合。开展了“专创融合”课程建设、“专创融合”示范实验室认定、“创新创业教育名师”评选等活动。首批立项建设“专创融合”课程 10 门，首批认定“专创融合”示范实验室 10 个，评选校级“创新创业教育名师”10 人。通过发挥典型的作用，引领广大教师广泛开展创新创业教育实践。

3.强化创新创业教育实践基地建设，创新创业实践资源进一步丰富。为打造集创意激发、创新实践、创业孵化为一体的综合性大学生创新创业中心，对原大学生创新创业中心设施进行了升级改造，新建了 1032 平方米的创新创业实践中心。在山东百仕达地标产业有限公司、山科（德州）科技园有限公司等 4 家企业建立了校外大学生创新创业实践基地。学校大学生创新创业中心备案为省级众创空间。

第四部分 专业培养能力

一、专业人才培养目标及其适应性

各本科专业建设委员会在充分调研区域经济社会发展需求、产业发展需求和学生个人发展需求的基础上，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中专业类培

养目标及学校人才培养目标定位，确定毕业生毕业后 5 年左右所能达到的培养目标。通过对校内外专家、用人单位、毕业生等的调查分析，专业人才培养目标与社会人才需求适应性较强，主要体现在：

1.校内外专家评价。近三年，学校组织校内外专家对 30 个本科专业进行了专业评估，专家们一致认为，各专业人才培养目标定位总体“比较合理”，人才培养目标注重学生基本技能和实践能力的培养，与区域经济社会发展需求的适应性较强。

2.用人单位评价。据《2024 年就业质量分析报告》显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 98.43%。用人单位普遍认为，学校毕业生综合素质较高、专业知识较扎实，专业能力较强。用人单位对学校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力的满意率较高，对其工作胜任度的评价较高，胜任度为 98.43%。

3.从毕业生就业状况看。据《2024 年就业质量分析报告》显示，毕业生对当前就业状况的总体满意度较高，满意率为 98.81%。82.20%的毕业生认为当前工作的专业相关度高，88.39%的毕业生认为当前工作与职业期待的吻合度较高，96.69%的毕业生认为自身的职业能力能满足当前工作要求，98.05%的毕业生认为自己对工作岗位适应性较强。

二、人才培养方案特点

2023-2024 学年，学校启动了 2024 级人才培养方案修订工作，各专业秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、工程教育认证标准等要求，以及适应“四新”经济发展需求，完成了培养方案的修订工作。

1.落实五育并举。开齐开足《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等 6 门思政理论课程，开设“四史”教育课程；落实《课程思政建设实施方案》，深入推进课程思政建设和课程思政教学模式改革，根据学科专业特点在每门课程中有机融入思政教育元素。持续推进体育、美育和劳动教育教学改革，设置 32 学时的劳动教育课程，其中理论 16 学时、实践 16 学时；开设“大学体育”必修课程共 144 学时、4 学分，秉持“为学生一生健康奠基”的宗旨，推进体育课俱乐部制改革；在通识教育选修课程平台设置了艺术素养类课程 93 门，要求学生在校期间至少修读 2 学分。

2.坚持学生中心。适当扩大选修课学分比例，增加选修课程门数，提高选修课程质量，为学生提供更多的自主选择空间，满足学生成长成才和社会对人才的多样化需求，促进学生个性化发展，各专业选修课程学分占总学分的比例平均为 20.58%。

3.强化实践教学。为突出学生实践能力的培养，进一步加大了实践环节的比重，工学类专业实践教学学分占总学分的比例平均为 31.96%，其他类专业实践教学学分占总学分的比例平均为 31.82%。

4.坚持学科交叉融合。根据“四新”专业建设要求，主动适应新技术、新业态、新模式、新产业需求，突出学科专业和课程交叉融合，重视对人才综合素质与能力的培养，

强调知识、能力、思维的复合。开设跨学科课程，所有本科专业增加人工智能课程模块，非管理学类专业开设经营管理必修课程模块；鼓励各专业开设跨学科、跨专业交叉课程，组建跨学科、跨专业教学团队，推进合作学习。

5.强化创新创业教育。构建了创新创业通识教育课程群，开设创新思维、创业知识、创业基础、创新创业实践等方面的必修课和选修课。深化专创融合，在专业教育课程中应涵盖创新理论、学科前沿、学科竞赛、大学生创新创业项目等相关内容。

三、专业教师情况

学校为36个本科专业配备了具有高级职称的专业带头人。各专业教师数量和结构基本合理（见附表1-附表4），本科专业生师比均在30以内（见图6）。专业教师数量充足，能够满足人才培养基本要求。学校各专业教授上课情况详见附表6。

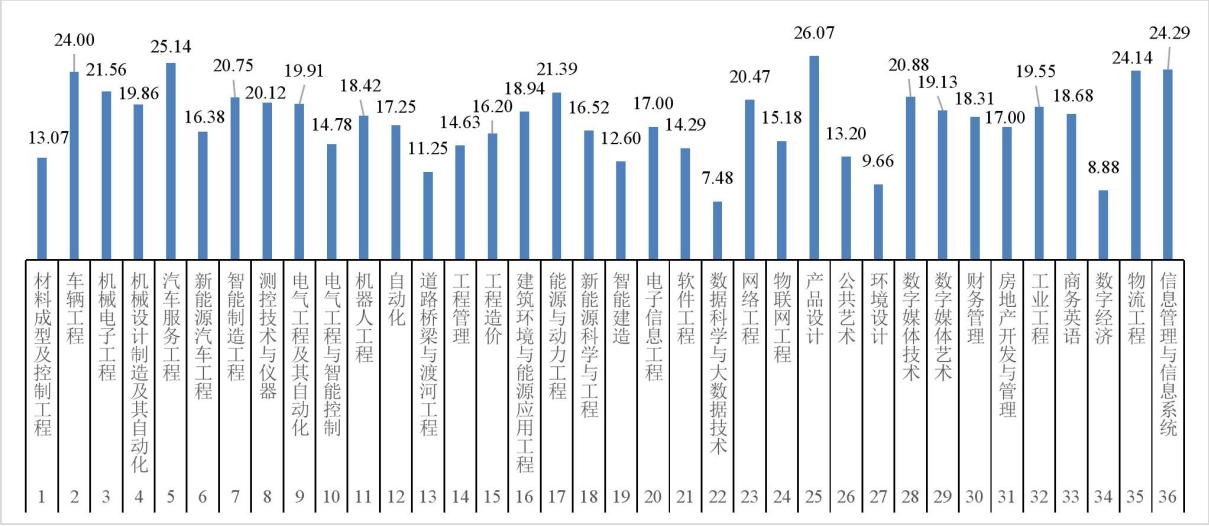


图 6 各本科专业生师比

四、专业课程体系建设

结合学校定位和专业特色，科学定位培养目标，设计能有效支撑培养目标实现的毕业要求；按照“反向设计、正向实施”的原则，将毕业要求落实到具体课程，构建了基于 OBE 理念的模块化课程体系。各专业的课程体系包括通识教育课程、学科基础课程、跨学科课程、专业教育课程、集中实践课程五个部分（见图 7）。通识教育课程平台是校级课程平台，面向各专业本科生开设，设置必修课程和选修课程，其中选修课程每个模块至少选修 2 学分。学科基础课程由为专业课学习奠定必要基础的课程组成，原则上同一专业集群内开设的学科基础课程相同。跨学科课程为所有普通本科学生增加人工智能课程模块，为非经济管理类学生增加经营管理课程模块。专业教育课程体现各专业的优势和特色，培养学生具有从事本专业工作的专业知识、能力和思维方法。专业必修课程覆盖本专业知识体系中的核心内容，专业选修课程注重学科专业交叉融合，由各专业根据学生个性发展、社会发展需求设置。集中实践课程主要指集中开设的实践课程。

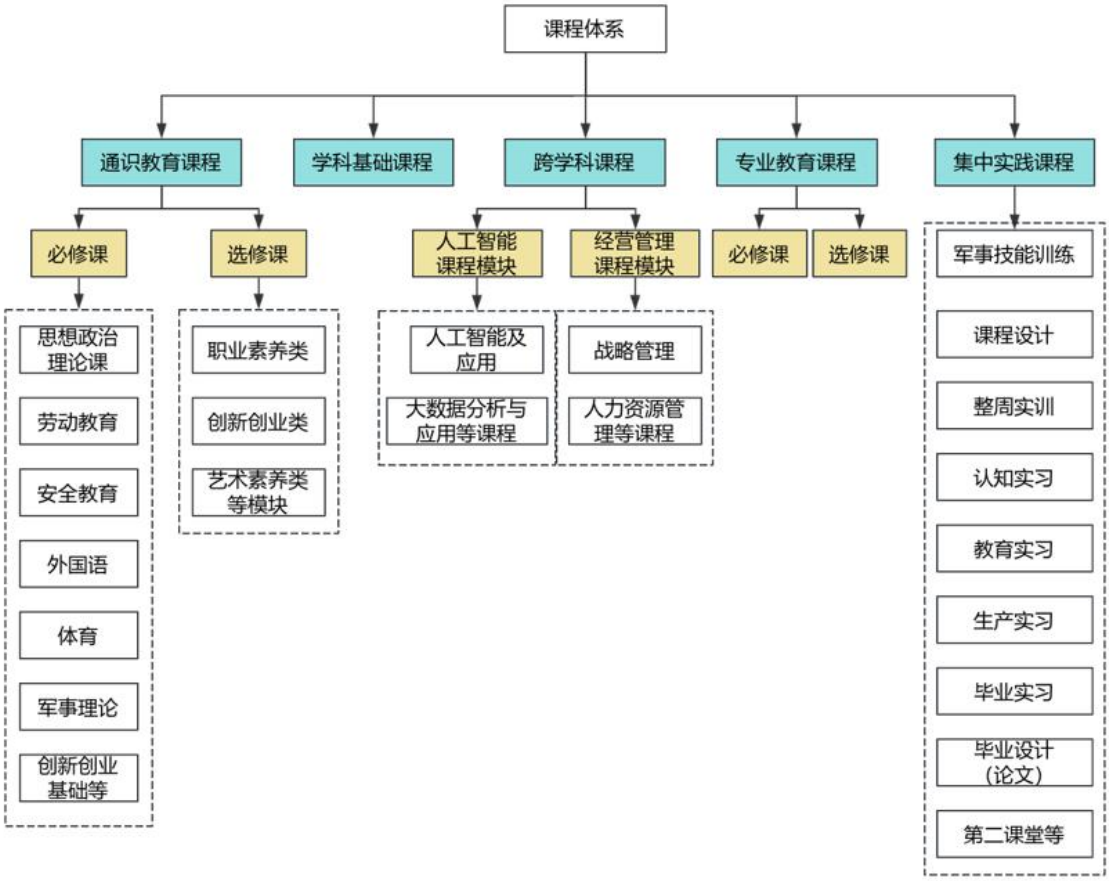


图 7 各专业的课程体系

五、实践教学及实习实训基地

学校每年划拨专项经费用于实验实训室建设，36 个本科专业建设 277 个实验实训室（中心），实验设备先进、功能齐全，能够满足学生实验、实训等学习需求。2023-2024 学年，学校共开出 744 门实验课程，各本科专业实验项目开出率为 100%。按照“稳定发展、动态调整”的原则，不断优化校内外实践教育基地，当年新增校外实践教育基地 54 个，淘汰条件差、利用率低的校外实践教育基地 69 个。目前 36 个本科专业在山东洛杰斯特物流科技有限公司、德州仁铭电气设备有限公司等 175 家企事业单位建设了 277 个校内外实践教育基地，为学生提供了真实职场环境及实践场所，促进了理论知识与实际工作的深度融合，有效提升了学生的专业实践能力、创新能力与职业素养。

六、立德树人落实机制

（一）不断完善思想政治教育体系

学校积极落实《关于进一步加强和改进思想政治工作的实施意见》，充分发挥党政领导干部、专职思政工作人员、专业课教师、学生服务团队等协同育人功能，做到全员、全过程、全方位育人。一是以理想信念教育为核心，围绕五四青年节、国庆节等重要节点，组织开展了“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题团日第一课、“纪念一

二·九”运动88周年等主题团日活动，引导青年学生坚定理想信念。二是以爱国主义教育为重点，组织“追寻家乡印记，讲述红色故事”“读名人故事，学励志典范”等系列活动，弘扬革命文化和红色文化，厚植学生家国情怀。三是以道德规范教育为基础，组织开展了“礼敬传统文化，弘扬中华礼仪”第九届大学生传统礼仪大赛、第五届“诗意中华情”诗歌朗诵比赛等活动，常态化开展传统文化活动，提升学生文明素养。

（二）持续推进大学生养成教育工作

学校践行“学生中心”理念，遵循“素质是养成的”规律，不断完善知情意行养成教育体系，突出养成教育实施成效，学生参与率100%。学校深化教师养德修为引领、学生自治组织督促、校家共同体助力等七项举措，修订了《大学生养成教育成长手册》，组织学生完成养成教育好习惯项目认领，教育指导学生参与养成教育实践。2023-2024学年，学校组织了养成教育抓手设计活动120余场次，涌现出了“潜心创造 踔厉创新”“勤奋扎实，拒绝躺平”等优秀成长案例100个。学校举办了首届大学生养成教育工作论坛，评选优秀论文20篇，评选先进典型案例50个，入围全国大学生年度人物评选1人。

（三）深入推进第二课堂建设工程

学校深入推进第二课堂育人工程，制定了《第二课堂育人工程实施意见》《第二课堂课程管理办法》等文件，不断完善第二课堂育人体系，充分发挥第二课堂内容丰富、形式灵活的优势特点，满足学生个性化发展需求，实现学生成长“七个起来”。

一是强化宣传引领。以新生入学教育为契机，通过发放指导手册，参观第二课堂展区、第二课堂教育体验中心等，引导新生认识了解、积极参与第二课堂。二是完善第二课堂信息管理系统。在校院网站、微信公众号等设立专栏，每项活动均实现了课程发布、线上选课、学分认定、宣传展示的闭环式管理。三是营造良好参与氛围。将第二课堂融入主题教育、典礼晚会等，在网站、微信平台设置专栏，营造人人知晓，人人参与的良好氛围。四是培育优秀课程。深化一二课堂协同，制定了《第二课堂课程管理办法（试行）》，评选第二课堂优秀课程40门。五是典型示范引领。制定了《第二课堂奖励办法（试行）》，2023-2024学年共表彰奖励第二课堂先进集体39个，优秀个人2269人次，充分发挥了典型示范引领作用，调动了学生参与的积极性。

2023-2024学年，第二课堂学生参与率100%，学生的综合素质全面提升。学校第二课堂建设项目入选山东省教育评价改革项目库；第二课堂劳动教育周项目入选山东省高校劳动教育第二课堂典型项目库；第二课堂教育体验中心获批“十四五”第二批德州市社会科学普及示范基地。

七、学风管理

学校切实落实《关于进一步加强学风建设的实施意见》《学风建设工作考核实施方

案》等文件，不断完善“5+3”学风建设工作体系，进一步激发学生学习兴趣和潜能，形成了积极向上的良好学风。

1.思想政治教育引领学风。开展了思想政治教育、学业规划、职业规划等讲座50余场次，邀请山东大学、山东师范大学等高校教授到校授课，引导学生树立远大理想、明确学习目标。

2.教风建设带动学风。组织开展“2023年度华宇最美教师（辅导员）”、2023-2024学年先进集体和先进个人评选活动，评选出最美教师10名，最美辅导员5人，师德标兵10人，充分发挥优秀教师的引领示范作用。持续推进课堂教学改革，定期开展教风学风联查，激发学生学习兴趣，严肃课堂纪律，以教风带动学风。

3.严格管理保证学风。深入落实学校《课堂教学管理规定（修订）》等制度，强化课堂纪律和学习秩序，通过严格管理保证学风。

4.搭建平台助推学风。一是实施“学科竞赛提升计划”，制定了《大学生学科竞赛组织管理及奖励办法》，组织了山东省大学生创新大赛、“挑战杯”创业计划竞赛等学科竞赛训练营，设立了重点竞赛项目专项资金，邀请校内外专家、教授为学生开展竞赛知识专题培训，为学生参与各类竞赛活动创造良好条件。二是切实落实学校《大学生社会实践活动管理办法》，2023年寒假和2024年暑假期间，组织学生开展社会调查、科技服务等实践活动，强化学生理论联系实际的意识，增强学生实践应用能力。三是依托第二课堂建设，持续开展大学生科技文化艺术节等校园文化品牌活动；深入推进“一专业一社团一赛事”，激发学生专业学习热情和兴趣；组织召开学风建设系列论坛，畅通师生学风建设交流沟通渠道。四是以项目化的形式推进学风建设，组织学风建设项目立项7项，学生授权专利发明32项，撰写学术论文36篇。

5.营造氛围促进学风。一是举办仪式提升氛围。组织开展“榜样的力量”“奋斗的青春最美丽”等颁奖典礼，表彰先进个人3432人次、先进集体234个。二是组织活动营造氛围。组织开展第十届读书月系列活动，教育引导广大学生掌握阅读方法，营造良好的读书氛围。三是积极宣传增强氛围。充分利用校园网站、学工报、微信公众号等媒介，多渠道、多角度、多方位对十大优秀学生、十大自强之星等优秀集体和个人进行宣传。

第五部分 质量保障体系

一、落实人才培养中心地位

学校始终坚守为学生成长提供高质量的教育和服务的使命，坚持“以学生为中心、以教师为根本，长期艰苦奋斗、不断改革创新”的核心价值观，紧紧围绕使命和价值观设计学校工作，建立机制、制定制度，多措并举，保证人才培养中心地位落实落地。校长办公会每次都把教学工作作为重要议题，听取教学工作汇报，研究部署教学工作重大

事项，2023-2024 学年形成教学工作决议 56 项；每两周召开教学工作例会，推进落实学校办公会部署工作，解决教学工作中的问题；校领导、中层领导坚持每学期听课，2023-2024 学年校领导听课 104 学时，中层领导听课 1009 学时，为提高课堂教学质量发挥引领、督导和保障作用。

学校以服务教学、保障教学为出发点制定各项政策制度，形成了充分体现教学中心地位的制度体系和浓厚的教书育人氛围。明确规定经费优先保障教学，在制定预算时，按需要留足教学日常经费和教学专项经费。设立专项经费、制定激励政策，引导和鼓励教师潜心教书育人，积极投入专业建设、课程建设、课堂教学改革、人才培养模式改革、教师教学竞赛、学生学科和技能竞赛等。围绕学生升学深造、创新创业出台了一系列激励和奖励政策，引导鼓励学生继续深造、潜心发明创造，学校制定了《关于进一步加强考研工作的实施方案（修订）》，对于继续深造的同学从动员、报名、辅导、考试等全过程都做了明确的要求，为学生深造提供了有力支撑，学校本科毕业生近三年考研率均在 10%左右。修订了《大学生学科竞赛组织管理及奖励办法》，为同学们提供了详实的参赛项目清单、加强项目培育指导，从参赛报名到竞赛获奖学校提供全过程各环节的经费保障，以赛促学、以赛促教成效明显。近五年，学生参加省级及以上学科竞赛获奖 3193 项，其中国家级奖励 858 项，获奖数量和质量均列山东省民办高校前列。同时，将教学工作量、教学质量、教学建设与改革项目成果作为教师职称评聘、岗位考核、聘期考核和绩效工资核定的重要条件和依据，评优树先始终坚持向一线教师倾斜。

落实《关于突出教学工作中心地位 提高本科人才培养质量的指导意见》，通过制定行动计划、定期检查、评选表彰，促进各部门服务意识不断增强，服务能力不断提高，服务质量不断改进。教学单位对职能部门服务教学的评价较高；2023 年，教师对各职能部门服务教学的总体满意度平均为 98.62%。

二、完善教学质量保障体系

（一）质保体系进一步完善

学校制定了《关于完善本科教学质量保障体系的意见》，提出在优化校、院两级教学质量保障体系的基础上，建立教研室级教学质量保障体系，形成校-院-教研室三级教学质量保障体系。学校拟定了教研室教育教学质量保障体系纲要，围绕教研室教学质量保障体系的理念与目标、建设内容等，召开专题培训会 3 次，为各教学单位更好地建设教研室级教学质量保障体系厘清了思路，目前已经形成教研室教学质量保障体系初稿。

（二）质量意识进一步强化

围绕“五自”质量文化建设，学校在全校范围内组织开展质量文化建设大讨论活动。召开了“质量文化大讨论”动员会，围绕高等教育高质量发展的内涵、质量保障体系建设的新趋势、质量文化建设的内容与路径等内容，做了题为“基于高质量发展的质量保

障体系和质量文化建设”的报告；推送了《山东省关于深入推动山东高等教育高质量发展的若干措施》《中国大学质量文化建设指南（试行）》以及本科教学质量保障体系建设等学习材料。各单位（部门）积极响应，采取了个人自学、集体学习、专题研讨等多种形式，将质量文化融入教学和教师发展中，提高了责任意识，转变了思想观念，形成了“人人重视质量、事事追求质量”的良好氛围。

三、优化教学质量评价标准

根据《山东省高等学校本科教育教学第二类审核评估指标体系》要求，优化了学生满意度调查指标体系，修订后的指标体系更符合审核评估要求。结合学校实际，修订了学校期末考核材料评价标准，对考试命题、阅卷评分等检查项目赋分，便于各教学单位的横向比较，探索增值评价；修订了本科专业评估指标体系，量化了教学水平等主要观测点的考核，为相关评价评估提供了科学的依据。

四、开展教学质量监控工作

（一）做好教学常规检查和专项检查

每学期组织期初、期中、期末教学检查；教务处和教学质量监控与评估中心不定期以线上线下相结合的形式巡、查课；各教学单位的教学管理人员、督导员坚持每天巡、查课，及时反馈发现的问题，提出改进建议，促进课堂教学质量不断提升。

每学期组织本科课程期末考核材料专项检查，2023-2024 学年共抽查考核材料 304 本（套），课程门数 252 门，课程总体覆盖率 27.85%，抽检结果显示，期末考核材料的整体质量较好，命题质量不断提升，评阅不断规范，分析不断完善；结合教育部本科毕业论文（设计）抽检工作，组织了本科生毕业设计（论文）专项检查，共抽检毕业设计（论文）153 份，抽检比例 3.14%，覆盖了 2024 届授予学士学位的全部本科专业，抽检结果显示，毕业设计（论文）选题、过程管理和成果符合应用型人才培养目标的要求，毕业设计（论文）整体质量不断提升。

（二）强化教学督导

学校建立了校院两级督导组，不断优化督导队伍，现有教学督导员 114 人。校院两级督导分工合作，不断创新教学督导工作方法，坚持目标、问题导向，实现精准督导和高质量督导。校级督导在做好常规督导工作的基础上，分别在思政课与课程思政，新开课、开新课，实践教学课和课改课程等方面有针对性的进行专题督导。2023-2024 学年，校院两级教学督导员共听评课 6726 学时，实现了督导对教师和课程的全覆盖。组织校院两级督导员开展实习教学专项督导工作，考查了 17 个实习基地，促进了实习教学的进一步规范。

2023-2024 学年，学校共选聘本科学生教学信息员 408 名，通过组织专项培训提高

信息员队伍的业务能力，以评优树先活动激发每一位信息员工作的积极性。教学信息员及时收集、反馈教学相关信息，为学生和老师、学校（学院）之间搭建了沟通的桥梁，反馈的意见和建议对学校掌握教师教学和学生学习的动态、完善教学条件和教学资源、及时改进教学与管理工作等起到了积极的促进作用。

（三）持续评教评学

每学期末组织开展网上评教、评学活动，2023-2024 学年学生网上评教 389267 人次，学生评教结果在 90 分以上的占比为 99.94%；教师评学结果在 90 分以上的占比为 94.62%。进一步强化了对评教评学结果的使用，通过教务系统直接将学生评教结果反馈给任课教师，为其改进课堂教学提供参考；督促各教学单位及时导出评教评学数据进行分析，及时有效地掌握教师教学和学生学习情况；编制形成了《学生评教、教师评学情况通报》，通过《教学质量简报》发布；将评教排名靠后的教师反馈给学校教学督导组，进行重点跟踪督导和帮扶，帮助教师站稳讲台，逐步提升课堂教学质量。

五、规范教学行为情况

学校制定了《各主要教学环节质量标准》及《课堂教学管理规定》等相关制度，各教学单位和教师严格落实相关制度，课堂教学及教学管理工作更加科学化、规范化和制度化。学校建有教学督导与诊断平台，通过线上与线下相结合的方式，进行日常巡查，规范教学秩序；通过校院两级教学督导员听课、教师积极开展集体备课、观课磨课、公开示范课等活动，提高课堂教学质量。

六、本科教学基本状态分析

学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台的填报及数据分析、使用工作，组织相关培训，研究填报内容，分工协作完成数据采集、审核、反馈、上报等相关工作，并对核心数据进行了横向、纵向分析，充分发挥了数据平台对教学工作的常态化监测作用，为学校固优势、补短板、强弱项和高质量发展提供了有力支撑。

七、开展专业达标评估

基于“六位联动保中心”的教育教学质量保障体系，完善了本科教学自我评估制度，修订了《本科专业评估指标体系及基本要求》，开展了第三批本科专业达标评估。通过对 2020 年获批的智能制造工程、软件工程、物联网工程三个专业在专业定位与规划、教师队伍、教学条件与利用、教学过程与管理和培养效果五个方面全面系统的考察评估，三个本科专业均通过达标评估。

八、开展专业认证规划工作

学校高度重视专业认证工作，不断加强顶层设计，强化人才培养标准意识，坚持以认证促进建设、以认证推进改革、以认证实现追求卓越的目标，不断提升人才培养质量

和专业影响力。制定了《工程教育专业认证实施方案》，进一步加强专业内涵建设，提高人才培养质量，推进工程教育专业认证，做好认证规划工作。

1.组织开展培训学习。邀请了济南大学、中国石油大学专家围绕工程教育专业认证的基本情况、认证准备工作及核心工作任务、工程教育专业认证人才培养方案中毕业要求与课程目标的逻辑关系等内容进行了培训（见图 8-9）。帮助学校教师系统了解了工程教育专业认证的工作程序，培养方案及课程教学大纲编制要求，对工程教育专业认证工作具有较强实践指导。

2.修订培养方案及课程教学大纲。所有本科专业坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，按照工程教育认证标准，修订了专业人才培养方案及课程教学大纲。

图 8 工程教育专业认证专题讲座

图 9 课程教学大纲制定与课程目标评价专题讲座

第六部分 学生学习效果

一、学生指导与服务情况

（一）学生学习指导

学校积极发挥辅导员、学业导师、专任教师等在学生学习指导上的重要作用，制定了《辅导员日常考核管理办法》，修订了《本科班级兼职班主任（学业导师）管理办法》等文件，举办了第十届学业生涯发展规划大赛，进一步有针对性地开展学生学习指导。一是辅导员通过谈心谈话、课程化主题班会等为学生提供精准指导和服务。2023-2024 学年，辅导员开展谈心谈话 21244 人次，召开主题班会 2096 场次，充分满足学生学习发展需要。二是兼职班主任（学业导师）积极深入班级，通过主题班会、集中教育和一对一帮扶等形式，为每名学生提供学业指导，帮助学生树立正确的学业发展观。三是专任教师积极参与学生学习指导，通过多种方式帮助学生熟悉专业和解决学业发展问题，同时为考研学生提供公共科目知识学习、考情分析、择校择专业指导等专题讲座，努力提高学校考研率和考研质量。

（二）职业生涯规划

学校开设了《大学生职业发展规划》《大学生就业指导》等课程；举办了 2024 年

职业规划大赛，通过课程化方式，教育指导学生制定详细的职业规划，明确职业发展目标，并在实践中不断践行，为今后的职业发展打下坚实基础，邀请山东大学等高校专家以及企业成功人士担任评委嘉宾，为同学们提供了宝贵的职业指导和建议。

（三）家庭经济困难学生资助

学校构建了“奖贷助勤补免”六位一体的学生资助体系。扎实落实资助政策。严格落实《奖助学金管理办法》《学生勤工助学管理办法（修订）》等制度文件，增设优秀学生奖学金、单项奖学金和学校助学金。2023-2024 学年，资助工作坚持公开、公平、公正的原则，资助学生 9324 人次，发放各类资助款 6100 余万元，工作过程规范，学生无因资助工作上诉情况。积极拓展资助项目。学校设置校内勤工助学岗位 204 个；建立了爱心超市，开展了爱心物资捐赠及领取活动；为家庭经济困难新生发放爱心礼包 120 份。开展暖心育人活动。为全校学生定制了中秋月饼，暖心陪伴学生度过中秋佳节；毕业季期间，为 4000 余名毕业生准备了毕业午餐，进一步加强毕业生爱校荣校教育。

（四）心理健康教育咨询服务

学校切实落实《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的实施意见（修订）》等文件要求，创新完善“1244”心理健康教育工作机制，完成 2023 级全体新生心理普查，2024 年春季学期全体老生心理排查。组织开展了心理健康教育宣传月、“5·25”大学生心理健康节等系列活动，学院开展了“一院一品”特色心理健康教育活动，全面增强学生心理健康意识，提升心理健康素养。2023 年，大学生心理健康教育中心全年接访 172 人，排除重大心理安全隐患 15 起，学生在情绪调节、人际关系处理、自我认知等多方面均取得了积极进展，咨询效果良好。学校在 2023 年山东省高校心理健康教育月展示活动评选中，荣获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项。《中国教育报》以“从‘心’出发 护航学生身心健康发展”为题报道了学校心理健康教育工作，学校在山东省大学生心理健康教育专业委员会年会做工作经验分享。

（五）后勤服务保障

学校充分发挥大学生事务中心、学生社区等在学生学习生活上的重要保障作用。一是学校大学生事务中心，坚持“以生为本，服务至上”的宗旨，积极为学生学习生活提供保障，7 个常驻窗口 2023-2024 学年共接待学生 1.6 万余人次；切实落实《“接待日”工作制度》，畅通信息反馈渠道，2023-2024 学年开展接待日活动 18 期，接待咨询学生 504 人，为学生学业发展、日常生活等方面提供保障。二是学校深入推进组织育人、管理育人、文化育人、服务育人、环境育人“五位一体”的公寓育人工作体系落地，积极开展“一站式”学生社区综合模式建设改革，有效保障学生学生需求。2023-2024 学年，在学生社区组织开展学业咨询“导师面对面”“优秀学子事迹报告会”等各类活动共计 40 余场次，学生参与 8000 余人次，充分用好 19 公寓党团红色筑梦空间和 16 公寓综合

服务区。新增 15 间、150 个座位的学生公寓自习室，充分满足学生学习和生活各项需求。在 2023 年山东高校“公寓的故事”主题系列活动评选中，学校荣获二等奖 4 项，三等奖 2 项，获奖数量和质量位居同类院校第一。

二、学生学习满意度

2023-2024 学年，学校组织开展了学生对学习与成长满意度调查活动，从思想政治教育、专业与课程、教师与教学水平等方面进行了调查，回收调查问卷 11812 份，有效回收率为 70.71%。调查结果显示，学生对学习与成长满意度为 91.02%（见图 10）；学习年限越长，学生对各一级指标的满意度越高（见图 11），充分反映了学校的育人成效。

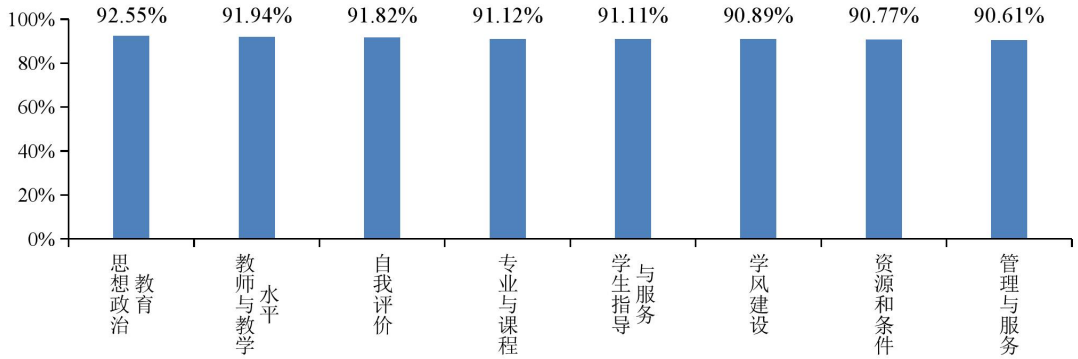
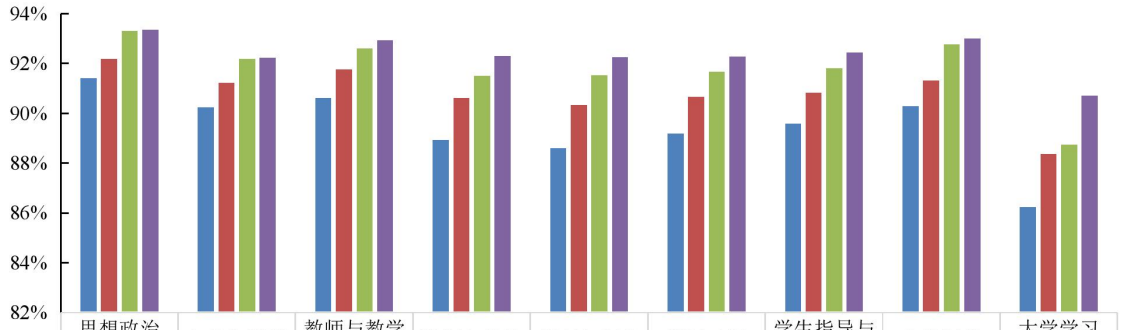


图 10 学生对学习与成长一级指标满意度



	思想政治教育	专业与课程	教师与教学条件	资源与条件	管理与服务	学风建设	学生指导与服务	自我评价	大学学习经历
一年级	91.41%	90.23%	90.61%	88.93%	88.59%	89.19%	89.58%	90.30%	86.25%
二年级	92.20%	91.22%	91.77%	90.62%	90.33%	90.66%	90.83%	91.31%	88.36%
三年级	93.30%	92.20%	92.62%	91.50%	91.54%	91.66%	91.80%	92.76%	88.74%
四年级	93.36%	92.23%	92.92%	92.31%	92.25%	92.29%	92.44%	93.01%	90.71%

图 11 各年级学生对学习与成长一级指标满意度

三、学风与学习效果

（一）学生学习成效不断提升

学生学习的积极性和主动性进一步提升，形成了“勤奋、扎实、诚信、坚毅”的良好学风，课堂气氛活跃，课堂纪律良好，学生学习成效不断提升。2023-2024 学年学生获评国家奖学金 23 人、省政府奖学金 24 人、国家励志奖学金 564 人，省政府励志奖学

金 62 人；获评山东省先进班集体 4 个，山东省优秀学生 29 人，山东省优秀学生干部 14 人，山东省优秀毕业生 372 人。

（二）学科竞赛成绩明显提升

学生参与学科竞赛的积极性不断提高。2023-2024 学年，参加各级各类学科竞赛的学生比例明显提高，学生共参加省级及以上学科竞赛 71 项，获得省级及以上奖项 1424 项，国家级 304 项（其中一等奖 54 项），省级 1120 项（其中一等奖 192 项）（见表 6）。学校荣登 2019-2023 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单第 85 位。部分学生参赛和获奖照片如图 12-13 所示。

表 6 近两学年学科竞赛获奖情况统计表

学年	获得奖项总数	国家级奖项数量				省级奖项数量				
		一等奖	二等奖	三等奖	总数	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	总数
2023-2024 学年	1424	54	92	158	304	4	188	356	572	1120
2022-2023 学年	1027	23	63	91	177	8	156	292	394	850

图 12 华为 ICT 大赛参赛现场和获奖证书

图 13 第二十六届中国机器人及人工智能大赛获奖证书（左）
第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛（右）

四、本科生毕业情况

2024 届本科生应毕业 4876 人，实际毕业 4876 人，毕业率 100%，学位授予人数 4876 人，学位授予率为 100%。2024 届本科毕业生境内外升学深造 326 人，其中被“双一流”高校录取 36 人。

五、学生就业与发展

（一）助力学生就业措施和就业情况

1.助力学生就业措施

（1）开展就业情况调查，掌握毕业生求职心态和就业意向情况。对 2024 届 6366 名全体毕业生进行了问卷调查，内容涵盖毕业生生源地状态、求职心态、就业预期、就业意向、就业现状等内容，收回有效问卷 5206 份，较为全面地掌握了学校 2024 届毕业生就业心理和就业意向，为做好毕业生就业工作提供参考。开展就业指导主题班会 1243 场次，邀请行业专家、企业 HR 开展职业规划、求职技巧等专题讲座和培训共计 56 场次，举办“师兄师姐返校园”13 场。

（2）加强信息化平台建设工作。不断完善学校就业信息网站、就业微信公众号，充分利用“24365 校园网络招聘服务”“齐鲁人才网”等平台，组织企业开展线上招聘、空中宣讲、直播带岗等活动，网上面试、网上签约。充分利用网络资源，收集、筛选、发布 2000 余家就业招聘单位的用人信息。

（3）充分挖掘社会资源，最大限度满足毕业生需求。主动联系往届毕业生就业单位，充分了解往届毕业生工作情况，积极推介当届毕业生就业。充分利用好教师的社会资源和校友资源，开拓新的就业市场，主动加强与用人单位联系，尤其是各地的就业指导中心、人才服务机构和大集团公司，邀请企业 HR 进学校，组织专场见面会和行业见面会，拓展用人渠道。2024 年，走访用人单位 128 家，新开拓就业单位 369 家，新增就业岗位 1000 余个。

（4）组织好线上线下就业招聘活动。充分利用“就选山东”等招聘平台，组织企业开展线上招聘宣讲活动。2024 年，开展大型线上招聘活动 14 场次，大型线下招聘活动 2 场，小型专场招聘活动 102 余场。

（5）毕业生就业统计工作核查。学校严格落实上级精神，制定了《关于开展 2024 届毕业生就业监测工作专项核查的通知》。学院根据省就业信息网的就业信息预警情况，逐一排查学生就业情况真实性。集中组织了就业数据核查工作 9 次，对已就业学生针对核查结果，及时整改更新。学校严格落实《山东省普通高等学校毕业生就业监测工作违规处理试行办法》文件精神，执行就业工作“四不准”“三不得”规定，落实落细就业监测工作，确保了毕业生就业数据真实准确。

（6）深化毕业生跟踪调查工作。学校按照《毕业生跟踪调查制度》要求，委托第

三方机构开展了毕业生就业状况跟踪调查工作。通过调查问卷的方式，获取毕业生就业对口率、就业稳定性、职业发展和福利待遇等就业信息和毕业生及用人单位对学校人才培养、管理、服务等方面的意见建议，编制并发布《2024 届毕业生就业质量报告》和《2021 届毕业生培养质评价报告》。

2. 学生就业情况

学校 2024 届本科毕业生共计 4876 人，毕业生毕业去向落实率 92.70%；2024 届本科毕业生所有专业的毕业去向落实率均超过 90%。

（二）用人单位评价情况

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 191 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作表现情况以及综合素质能力等均给予了较高评价。

1. 用人单位对本校毕业生的满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度达 98.43%（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和，下同）（见图 14）。用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 96%以上（见图 15）。

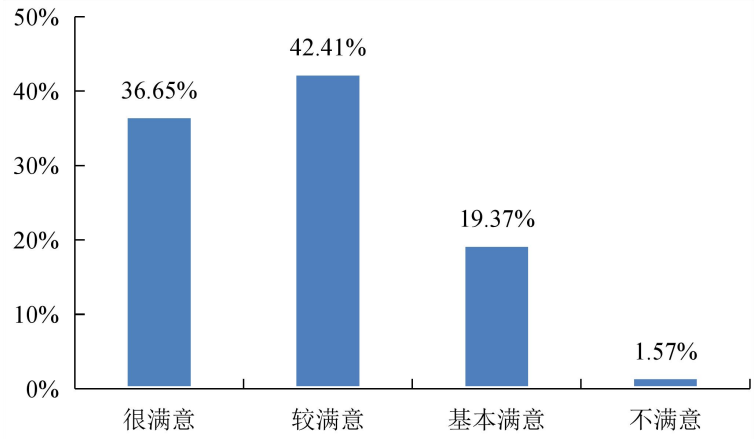


图 14 用人单位对本校毕业生的总体满意度

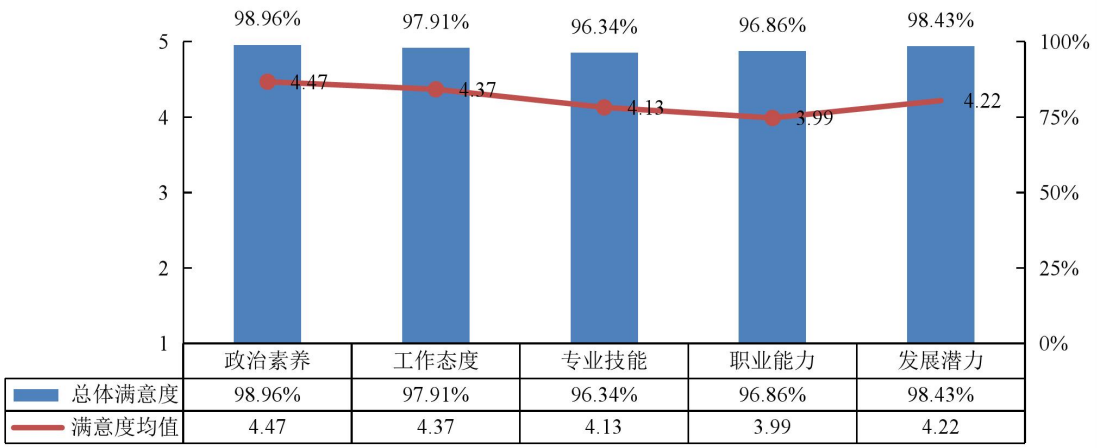


图 15 用人单位对本校毕业生有关素质能力的满意度

用人单位反馈本校毕业生存在的不足，前三位是“就业期望值过高”、“缺乏社会经验”和“抗压能力差”，比例分别为 63.35%、59.16%和 49.74%（见图 16）。

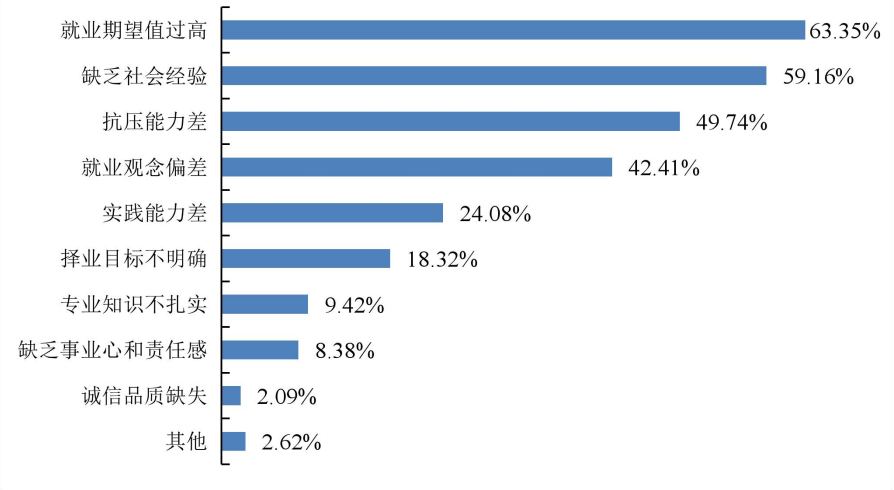


图 16 用人单位反馈本校毕业生存在的不足

2. 本校毕业生的主要就职岗位及工作表现

学校毕业生在用人单位的主要就职岗位，“一般工作人员”最多，占 51.31%；其次是“专业技术人员”，占 42.41%（见图 17）。用人单位评价本校毕业生的工作综合表现，24.61%认为“很好”，62.30%认为“较好”，11.52%认为“一般”。用人单位评价本校毕业生的岗位胜任度为 98.43%、工作稳定度为 95.81%（见图 18）。

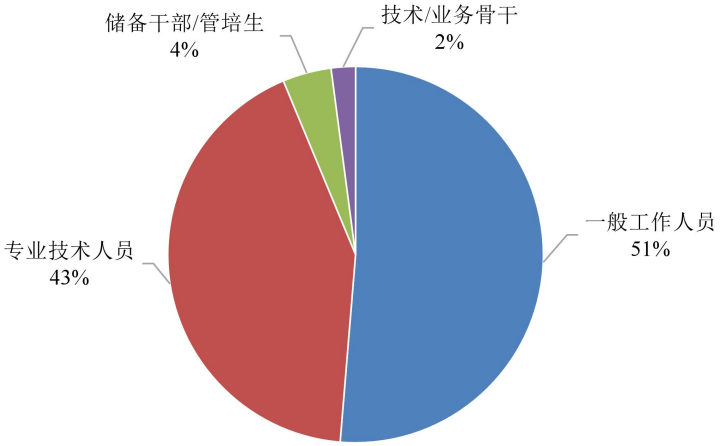


图 17 本校毕业生在用人单位的主要就职岗位

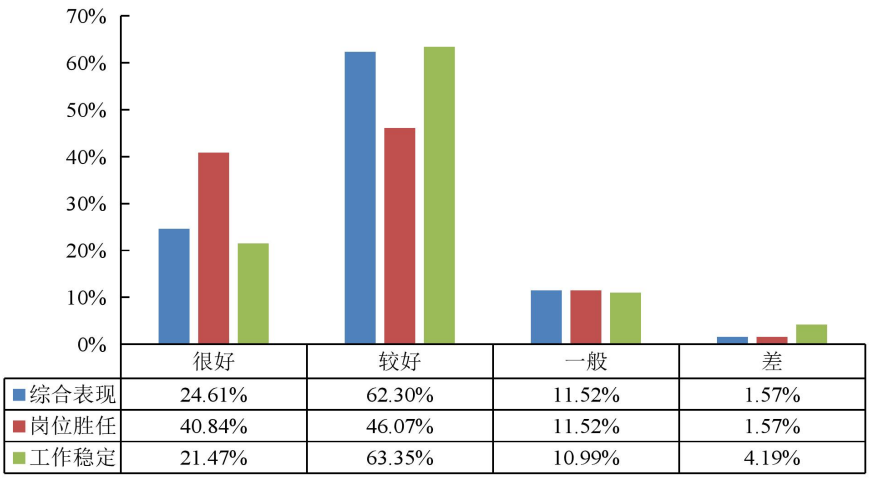


图 18 用人单位对本校毕业生的工作表现评价

第七部分 特色发展

一、产教深度融合，零距离培养应用型人才

学校主动面向行业产业需求，基于教育链、产业链、创新链、人才链“四链融合”，构建了“产教深度融合，多主体参与”的产教协同育人体系，合力培养应用型人才。**一是聚集校企资源，打造产教融合育人平台。**主动对接和服务山东省“十强”优势产业集群、“6997”现代化工业体系，组建了智能制造技术、智能电气与控制等六大专业集群，与 175 家企事业单位共建 277 个校内外实践教育基地，与 15 家企业共建智能装备产业学院等 6 个产业学院和低碳智慧能源专业特色学院。2023 年度，“山东华宇工学院-德州亚太低碳能源装备实习（实训）基地”等 3 个基地获评山东省普通高等学校示范性实习（实训）基地。**二是深化机制改革，营造产教融合育人生态。**将产教融合育人理念贯穿人才培养全过程，吸纳企业工程技术骨干或管理人员参与学科专业规划、课程与教材建设、教学设计、实习实践、学业评价等工作，2023-2024 学年，校企共修 36 个本科专业人才培养方案，共编 58 门专业课程教学大纲、47 门课程的实验（实训）指导书，共同开发教学项目（案例）76 个，校企深度合作、无缝衔接，提升了学生解决实际问题的能力，学生发表论文 36 篇，授权专利 32 项，获国家级学科竞赛奖项 304 项。

二、三级联动 分类培养 构建教师培训新模式

学校教师发展中心围绕涵养师德师风，传播先进理念，引领教师发展，推动教育教学改革，提高教育教学质量的功能定位，以培育立德树人的“四有好老师”为目标，构建了“三共协同、三级联动”运行机制和“三层级三类别八模块”教师培养培训模式。中心与其他职能部门“共同制定”教师发展规划、“共同参与”教师发展各项工作、“共同评价”教师发展成效；根据培训重点，充分发挥校、院、教研室三级机构各负其责的联动作用；按照教师个性化发展需求，分三类开展培训；根据学校高质量发展需求，设

计了“师德师风，教育理念、制度，专业建设，课程建设，课堂、实践教学，科学研究，信息技术”等八个模块，通过“专题讲座、导师指导、观课磨课、实践锻炼、教学比赛、教学研究、教学评价”等方式，提升了教师教学能力、教研教改能力、科学研究能力和实践能力等，形成了可示范、可推广的教师培养培训模式。《中国教育报》以《“三层级三类别八模块”培养优秀教师》为题对学校教师培养培训工作进行了报道，齐鲁网、人民日报社等多家媒体全文转载。教师的整体教育教学水平大大提高，2023-2024 学年，教师在山东省青年教师教学比赛和教学创新大赛中荣获二等奖 2 项、三等奖 3 项、优秀奖 3 项；获批山东省：一流本科课程 6 门、普通本科教育课程思政示范课程 2 门、示范性基层教学组织 1 个、普通高等学校实验教学示范中心 1 个。现有山东省高校黄大年式教师团队 1 个，省级教学团队 2 个。

三、构建第二课堂“点线面”社团育人模式，赋能学生个性化发展

学校聚焦五育并举，坚持“无效果不活动，无产出不学习”的产出导向原则，构建了第二课堂重点建设、长线建设、全面育人的“点线面”社团育人模式，着力打造“有山有峰”社团育人阵地，赋能学生个性化发展。**（1）坚持“五个一”培育特色社团，突出建设“重点”。**制定了《特色社团培育实施方案》，明确打造一批影响广泛、育人成效显著的特色社团，培育一批特色鲜明、质量水平高的品牌社团活动，锻炼一批素质优良、工作能力强的特色社团指导教师队伍，培养一批品质优良、综合能力强的特色社团干部骨干队伍，形成一批市厅级以上能够体现特色社团建设成效的成果作品等“五个一”培育目标，培育了启智创新创业工作室、机器人协会等 8 个特色社团，获评山东省大学生优秀科技社团 5 个。**（2）创新“三个一”建设专业社团，抓好建设“长线”。**按“一专业一社团一赛事”的“三个一”专业社团建设思路，每个专业打造一个社团和一项代表性赛事。制定了《社团挂靠管理办法》，明确社团挂靠单位主体责任，通过课程学习、技能培训、赛事指导、成果展示等，全面提升专业社团建设质量。2023-2024 学年，学生获省级及以上奖项 1424 项，其中国家级奖项 304 项。排行榜内竞赛项目获省级及以上奖项 1253 项。在挑战杯、大唐杯、金相技能大赛、华为 ICT 大赛等 10 项赛事取得突破，荣登 2019-2023 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单百强。**（3）实施“十百万”计划，育人格局“全面”。**“十百万”计划即“培育十个特色社团、建设一百个学生社团、发展一万名同学加入社团”，建有社团 109 个，参加学生 11958 人。第二课堂社团育人成效先后被《中国青年报》、山东教育新闻网等媒体宣传报道。

第八部分 需要解决的问题

一、高层次人才引进和培养难度较大

（一）存在问题

1.高层次人才引进难度较大

随着高等教育高质量发展要求的不断提高，高校对高层次人才的需求越来越多，加剧了高校间的人才竞争，经济发达的城市凭借优越的地理位置和优惠政策吸引了大量的人才，加大了我校人才引进的难度。目前，学校引进紧缺、热门专业高层次人才在地理位置、发展平台、薪酬待遇等方面竞争优势明显偏弱，博士人才数量还不能满足学校发展需要。

2.博士培养形势依然严峻

工科类教师攻读博士积极性不高，在职攻读博士学位教师中，工科类专业教师占比仅为23.4%，相较于其他专业占比较少，无法满足学校学科建设需要，影响学校重点学科和重点建设学科布局和下步硕士学位授予单位立项建设等工作。

（二）整改措施

一是拓宽博士引才路径。与第三方合作开展博士人才引进定制化服务，一方面通过需求对接、职位分析、宣传发动、人才寻访、简历收集筛选、人才推荐、面试安排、入职跟进等一系列精细化服务，助力高效高质完成高层次人才寻猎，加速引才。另一方面通过第三方平台线上线下渠道资源整合、外部渠道资源加持进行全渠道宣传，全方位将学校品牌形象及引才理念精准触达至目标人群，助力高效引才。

二是加大博士培养力度。继续拓宽工科类博士培养平台，充分挖掘现有资源，一方面继续与国外高校合作，扩大培养高校数量和招生人数；另一方面鼓励教学单位积极对接国内高校，开展博士培养工作。

二、专业布局有待优化，高水平教科研成果较少

（一）存在问题

1.专业结构需进一步调整优化，新兴专业相对较少，占比仅为16.67%。

2.高水平专业数量偏少，目前仅有山东省一流本科专业建设点3个，无国家级一流本科专业建设点及通过国际实质等效认证的专业。

3.对应用型人才培养的规律、路径研究不够系统、深入，省部级及以上教学改革研究项目和教学成果奖较少。

（二）整改措施

1.优化学科专业结构

主动对接和服务集成电路、人工智能、智能制造等战略性新兴产业和未来产业发展需求，增设集成电路设计与集成系统、电动载运工程等2-3个新兴专业，停招信息管理与信息系统专业。2025年底，工科专业占比及相应在校生占比达70％以上。

2.推进专业认证

以专业认证作为学校专业建设和教学改革的突破口，所有本科专业按照专业认证标准进行建设，将“学生中心、产出导向、持续改进”理念融入专业人才培养全过程。每个学院遴选 1 个认证示范专业重点建设；到 2027 年 8 月底，经济管理学院示范专业达到可以申请 ACBSP 专业认证的状态，其他学院示范专业达到可以申请工程教育专业认证的状态。

3.深化教学研究与改革

修订《教学改革与研究管理办法》，加大对教学改革与研究项目的支持和奖励，鼓励和支持教师围绕影响学校高质量发展和人才培养质量提升的重点难点问题，以复合型、个性化人才培养为重点，开展项目研究。实施教学成果培育计划，遴选教学改革研究重点项目，基于项目研究的深度、广度、难度，一项一案给予经费支持，对标省级教学成果奖评选要求，强化教学成果培育。

附件：山东华宇工学院 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

附件：

山东华宇工学院 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	17888	
1-2	折合在校生人数	22875	
1-3	全日制在校生人数	22875	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	78.20%	
2-1	专任教师数量	1278	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	300	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	31.22%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	4.38%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	82.47%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	36	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	35	
3-3	当年新增专业（国标专业）	0	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	房地产开发与管理	
4	生师比	17.90	分专业生师比见附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.68	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1400.24	
7	生均纸质图书数（册）	76.77	
8-1	电子图书（册）	1751512	
8-2	电子期刊（册）	542021	
9-1	生均教学行政用房（m^2）	11.42	
9-2	生均实验室面积（m^2）	1.13	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2124.69	
11	本科专项教学经费（万元）	2469.05	
12	生均本科实验经费（元）	173.17	
13	生均本科实习经费（元）	86.87	
14	全校开设课程总门数	1368	

序号	数据指标名称	数据	备注
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	31.92%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	20.58%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	18.05%	分专业教授授本科课程占课程总门次数的比例见附表6
19	实践教学及实习实训基地	277	分专业实践教学及实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	100%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	100%	分专业应届本科生学位授予率见附表 8
22	应届本科生就业率	92.70%	分专业应届本科生就业率见附表 8
23	体质测试达标率	95.40%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	91.02%	
25	用人单位对毕业生满意度	98.43%	

说明：

1.本表所涉数据全部来源于学校2024年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发〔2004〕2 号）、《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发〔2020〕6 号）、《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3.学生学习满意度调查方法：采用问卷星网络问卷形式，要求学生网上填写《学生对学习与成长的满意度调查问卷》，对想政治教育、专业与课程、教师与教学水平、资源和条件、管理与服务、学风建设、学生指导与服务、自我评价、大学学习经历等指标进行评价。

4.用人单位对毕业生满意度调查方法：委托第三方机构对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 191 份，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 98.43%。

5.上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1：

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	080203	材料成型及控制工程	15	196	13.07
2	080207	车辆工程	17	408	24.00
3	080204	机械电子工程	27	582	21.56
4	080202	机械设计制造及其自动化	42	834	19.86
5	080208	汽车服务工程	29	729	25.14
6	080216T	新能源汽车工程	8	131	16.38
7	080213T	智能制造工程	16	332	20.75
8	080301	测控技术与仪器	17	342	20.12
9	080601	电气工程及其自动化	55	1095	19.91
10	080604T	电气工程与智能控制	9	133	14.78
11	080803T	机器人工程	19	350	18.42
12	080801	自动化	28	483	17.25
13	081006T	道路桥梁与渡河工程	24	270	11.25
14	120103	工程管理	27	395	14.63
15	120105	工程造价	41	664	16.20
16	081002	建筑环境与能源应用工程	36	682	18.94
17	080501	能源与动力工程	23	492	21.39
18	080503T	新能源科学与工程	21	347	16.52
19	081008T	智能建造	10	126	12.60
20	080701	电子信息工程	32	544	17.00
21	080902	软件工程	34	486	14.29
22	080910T	数据科学与大数据技术	23	172	7.48
23	080903	网络工程	43	880	20.47
24	080905	物联网工程	28	425	15.18
25	130504	产品设计	30	782	26.07
26	130506	公共艺术	10	132	13.20
27	130503	环境设计	77	744	9.66
28	080906	数字媒体技术	32	668	20.88
29	130508	数字媒体艺术	39	746	19.13
30	120204	财务管理	51	934	18.31
31	120104	房地产开发与管理	21	357	17.00
32	120701	工业工程	20	391	19.55
33	050262	商务英语	34	635	18.68
34	020109T	数字经济	16	142	8.88
35	120602	物流工程	28	676	24.14
36	120102	信息管理与信息系统	24	583	24.29

附表 2：

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	080203	材料成型及控制工程	15	2	7	3	3	0	0	0	0	0
2	080207	车辆工程	17	1	1	2	13	0	0	0	0	0
3	080204	机械电子工程	27	2	6	7	12	0	0	0	0	0
4	080202	机械设计制造及其自动化	42	3	14	11	14	0	0	0	0	0
5	080208	汽车服务工程	29	1	6	10	12	0	0	0	0	0
6	080216T	新能源汽车工程	8	0	3	2	3	0	0	0	0	0
7	080213T	智能制造工程	16	2	3	3	8	0	0	0	0	0
8	080301	测控技术与仪器	17	0	4	4	9	0	0	0	0	0
9	080601	电气工程及其自动化	55	3	11	13	28	0	0	0	0	0
10	080604T	电气工程与智能控制	9	0	2	4	3	0	0	0	0	0
11	080803T	机器人工程	19	1	5	4	9	0	0	0	0	0
12	080801	自动化	28	4	4	4	15	0	1	0	0	0
13	081006T	道路桥梁与渡河工程	24	0	2	5	17	0	0	0	0	0
14	120103	工程管理	27	1	2	12	12	0	0	0	0	0
15	120105	工程造价	41	1	7	14	19	0	0	0	0	0
16	081002	建筑环境与能源应用工程	36	2	10	11	13	0	0	0	0	0
17	080501	能源与动力工程	23	2	7	6	8	0	0	0	0	0
18	080503T	新能源科学与工程	21	3	6	5	7	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
19	081008T	智能建造	10	0	0	3	7	0	0	0	0	0
20	080701	电子信息工程	32	0	5	6	21	0	0	0	0	0
21	080902	软件工程	34	1	8	10	15	0	0	0	0	0
22	080910T	数据科学与大数据技术	23	3	3	8	9	0	0	0	0	0
23	080903	网络工程	43	1	7	20	14	0	1	0	0	0
24	080905	物联网工程	28	2	5	5	16	0	0	0	0	0
25	130504	产品设计	30	0	3	12	15	0	0	0	0	0
26	130506	公共艺术	10	0	3	4	3	0	0	0	0	0
27	130503	环境设计	77	1	10	35	31	0	0	0	0	0
28	080906	数字媒体技术	32	1	8	13	10	0	0	0	0	0
29	130508	数字媒体艺术	39	1	8	12	18	0	0	0	0	0
30	120204	财务管理	51	2	11	22	16	0	0	0	0	0
31	120104	房地产开发与管理	21	1	1	11	7	0	1	0	0	0
32	120701	工业工程	20	1	11	7	1	0	0	0	0	0
33	050262	商务英语	34	2	4	17	11	0	0	0	0	0
34	020109T	数字经济	16	1	1	2	12	0	0	0	0	0
35	120602	物流工程	28	2	7	11	8	0	0	0	0	0
36	120102	信息管理与信息系统	24	2	2	13	7	0	0	0	0	0

附表 3：

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	080203	材料成型及控制工程	15	4	10	1
2	080207	车辆工程	17	0	17	0
3	080204	机械电子工程	27	1	24	2
4	080202	机械设计制造及其自动化	42	1	37	4
5	080208	汽车服务工程	29	1	21	7
6	080216T	新能源汽车工程	8	1	7	0
7	080213T	智能制造工程	16	1	15	0
8	080301	测控技术与仪器	17	0	17	0
9	080601	电气工程及其自动化	55	3	47	5
10	080604T	电气工程与智能控制	9	0	9	0
11	080803T	机器人工程	19	1	17	1
12	080801	自动化	28	2	26	0
13	081006T	道路桥梁与渡河工程	24	1	23	0
14	120103	工程管理	27	1	26	0
15	120105	工程造价	41	1	39	1
16	081002	建筑环境与能源应用工程	36	2	33	1
17	080501	能源与动力工程	23	0	21	2
18	080503T	新能源科学与工程	21	1	16	4
19	081008T	智能建造	10	0	10	0
20	080701	电子信息工程	32	0	30	2
21	080902	软件工程	34	0	31	3
22	080910T	数据科学与大数据技术	23	3	20	0
23	080903	网络工程	43	1	40	2
24	080905	物联网工程	28	0	28	0
25	130504	产品设计	30	0	30	0
26	130506	公共艺术	10	0	9	1
27	130503	环境设计	77	1	76	0
28	080906	数字媒体技术	32	0	31	1
29	130508	数字媒体艺术	39	1	38	0
30	120204	财务管理	51	0	48	3
31	120104	房地产开发与管理	21	0	21	0
32	120701	工业工程	20	1	18	1
33	050262	商务英语	34	0	34	0
34	020109T	数字经济	16	2	14	0
35	120602	物流工程	28	2	23	3
36	120102	信息管理与信息系统	24	1	23	0

附表 4：

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	080203	材料成型及控制工程	15	4	6	2	3
2	080207	车辆工程	17	14	2	0	1
3	080204	机械电子工程	27	18	6	1	2
4	080202	机械设计制造及其自动化	42	21	11	7	3
5	080208	汽车服务工程	29	15	7	5	2
6	080216T	新能源汽车工程	8	4	3	0	1
7	080213T	智能制造工程	16	10	3	0	3
8	080301	测控技术与仪器	17	11	5	0	1
9	080601	电气工程及其自动化	55	31	17	3	4
10	080604T	电气工程与智能控制	9	6	2	0	1
11	080803T	机器人工程	19	13	3	1	2
12	080801	自动化	28	16	8	0	4
13	081006T	道路桥梁与渡河工程	24	20	3	1	0
14	120103	工程管理	27	18	7	1	1
15	120105	工程造价	41	32	7	1	1
16	081002	建筑环境与能源应用工程	36	20	9	4	3
17	080501	能源与动力工程	23	14	5	3	1
18	080503T	新能源科学与工程	21	10	6	2	3
19	081008T	智能建造	10	10	0	0	0
20	080701	电子信息工程	32	25	5	0	2
21	080902	软件工程	34	24	7	0	3
22	080910T	数据科学与大数据技术	23	17	3	1	2
23	080903	网络工程	43	29	10	2	2
24	080905	物联网工程	28	22	1	2	3
25	130504	产品设计	30	27	2	1	0
26	130506	公共艺术	10	6	3	1	0
27	130503	环境设计	77	61	14	0	2
28	080906	数字媒体技术	32	24	7	1	0
29	130508	数字媒体艺术	39	33	5	0	1
30	120204	财务管理	51	32	15	2	2
31	120104	房地产开发与管理	21	14	5	0	2
32	120701	工业工程	20	5	9	3	3
33	050262	商务英语	34	23	8	0	3
34	020109T	数字经济	16	13	1	1	1
35	120602	物流工程	28	16	7	1	4
36	120102	信息管理与信息系统	24	19	4	0	1

附表 5：

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020109T	数字经济	26.51%	21.48%
2	050262	商务英语	24.83%	21.48%
3	080202	机械设计制造及其自动化	31.56%	20.00%
4	080203	材料成型及控制工程	30.47%	19.38%
5	080204	机械电子工程	32.66%	20.00%
6	080207	车辆工程	29.53%	20.00%
7	080208	汽车服务工程	29.53%	20.00%
8	080213T	智能制造工程	32.34%	20.00%
9	080216T	新能源汽车工程	30.78%	20.00%
10	080301	测控技术与仪器	33.49%	19.50%
11	080501	能源与动力工程	28.62%	19.81%
12	080503T	新能源科学与工程	28.93%	22.33%
13	080601	电气工程及其自动化	31.88%	19.38%
14	080604T	电气工程与智能控制	33.02%	21.38%
15	080701	电子信息工程	33.75%	19.38%
16	080801	自动化	33.02%	24.53%
17	080803T	机器人工程	33.96%	20.13%
18	080902	软件工程	35.63%	19.38%
19	080903	网络工程	35.00%	20.00%
20	080905	物联网工程	32.81%	19.38%
21	080906	数字媒体技术	33.13%	19.38%
22	080910T	数据科学与大数据技术	34.38%	19.38%
23	081002	建筑环境与能源应用工程	30.86%	20.94%
24	081006T	道路桥梁与渡河工程	29.69%	19.38%
25	081008T	智能建造	31.25%	19.38%
26	120102	信息管理与信息系统	27.18%	21.48%
27	120103	工程管理	30.31%	20.00%
28	120104	房地产开发与管理	29.14%	18.54%
29	120105	工程造价	32.50%	19.38%
30	120204	财务管理	26.17%	25.50%
31	120602	物流工程	24.16%	21.48%
32	120701	工业工程	30.87%	21.48%
33	130503	环境设计	37.97%	22.78%
34	130504	产品设计	36.71%	22.78%
35	130506	公共艺术	40.25%	22.64%
36	130508	数字媒体艺术	46.20%	18.99%

附表 6：

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
1	081002	建筑环境与能源应用工程	100.00%	23.02%
2	081006T	道路桥梁与渡河工程	100.00%	15.63%
3	081008T	智能建造	100.00%	28.57%
4	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	24.57%
5	080203	材料成型及控制工程	100.00%	31.02%
6	080204	机械电子工程	100.00%	30.74%
7	080207	车辆工程	100.00%	31.77%
8	080208	汽车服务工程	100.00%	29.50%
9	080213T	智能制造工程	100.00%	29.68%
10	080216T	新能源汽车工程	100.00%	29.14%
11	080301	测控技术与仪器	100.00%	29.68%
12	080501	能源与动力工程	100.00%	14.67%
13	080503T	新能源科学与工程	100.00%	26.00%
14	080601	电气工程及其自动化	100.00%	24.08%
15	080604T	电气工程与智能控制	100.00%	14.29%
16	080801	自动化	100.00%	24.21%
17	080803T	机器人工程	100.00%	11.11%
18	080701	电子信息工程	100.00%	19.51%
19	080902	软件工程	100.00%	20.51%
20	080903	网络工程	100.00%	12.88%
21	080905	物联网工程	100.00%	17.20%
22	080906	数字媒体技术	100.00%	19.70%
23	080910T	数据科学与大数据技术	100.00%	6.67%
24	120102	信息管理与信息系统	100.00%	15.20%
25	120103	工程管理	100.00%	8.25%
26	120104	房地产开发与管理	100.00%	4.50%
27	120105	工程造价	100.00%	13.58%
28	120204	财务管理	100.00%	19.39%
29	120602	物流工程	100.00%	6.49%
30	120701	工业工程	100.00%	31.14%
31	130503	环境设计	100.00%	1.35%
32	130504	产品设计	100.00%	11.31%
33	130506	公共艺术	--	--
34	130508	数字媒体艺术	100.00%	12.68%
35	050262	商务英语	100.00%	6.10%
36	020109T	数字经济	100.00%	16.67%

备注：表中标注为“--”，专业教授数量为 0。

附表 7：

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	081002	建筑环境与能源应用工程	7
2	081006T	道路桥梁与渡河工程	4
3	081008T	智能建造	0
4	080202	机械设计制造及其自动化	18
5	080203	材料成型及控制工程	7
6	080204	机械电子工程	10
7	080207	车辆工程	11
8	080208	汽车服务工程	9
9	080213T	智能制造工程	9
10	080216T	新能源汽车工程	6
11	080301	测控技术与仪器	9
12	080501	能源与动力工程	7
13	080503T	新能源科学与工程	5
14	080601	电气工程及其自动化	12
15	080604T	电气工程与智能控制	7
16	080801	自动化	9
17	080803T	机器人工程	6
18	080701	电子信息工程	7
19	080902	软件工程	7
20	080903	网络工程	11
21	080905	物联网工程	6
22	080906	数字媒体技术	8
23	080910T	数据科学与大数据技术	2
24	120102	信息管理与信息系统	8
25	120103	工程管理	9
26	120104	房地产开发与管理	2
27	120105	工程造价	6
28	120204	财务管理	17
29	120602	物流工程	7
30	120701	工业工程	10
31	130503	环境设计	11
32	130504	产品设计	8
33	130506	公共艺术	1
34	130508	数字媒体艺术	10
35	050262	商务英语	8
36	020109T	数字经济	3

附表 8：

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	就业率	体质达标率
1	050262	商务英语	100%	100%	90.48%	96.99%
2	080202	机械设计制造及其自动化	100%	100%	96.12%	92.08%
3	080203	材料成型及控制工程	100%	100%	92.11%	100.00%
4	080204	机械电子工程	100%	100%	92.57%	91.55%
5	080207	车辆工程	100%	100%	92.78%	90.48%
6	080208	汽车服务工程	100%	100%	91.67%	91.56%
7	080213T	智能制造工程	100%	100%	92.86%	95.24%
8	080301	测控技术与仪器	100%	100%	94.74%	86.49%
9	080501	能源与动力工程	100%	100%	93.10%	100.00%
10	080503T	新能源科学与工程	100%	100%	92.50%	97.44%
11	080601	电气工程及其自动化	100%	100%	94.42%	94.29%
12	080701	电子信息工程	100%	100%	92.02%	93.96%
13	080801	自动化	100%	100%	94.03%	96.80%
14	080803T	机器人工程	100%	100%	93.33%	93.75%
15	080902	软件工程	100%	100%	90.91%	98.65%
16	080903	网络工程	100%	100%	90.55%	95.44%
17	080905	物联网工程	100%	100%	94.68%	96.51%
18	080906	数字媒体技术	100%	100%	91.36%	94.67%
19	081002	建筑环境与能源应用工程	100%	100%	92.62%	93.40%
20	120102	信息管理与信息系统	100%	100%	90.55%	99.39%
21	120103	工程管理	100%	100%	90.27%	92.08%
22	120104	房地产开发与管理	100%	100%	93.08%	99.18%
23	120105	工程造价	100%	100%	91.34%	94.71%
24	120204	财务管理	100%	100%	94.12%	99.20%
25	120602	物流工程	100%	100%	93.61%	96.65%
26	130503	环境设计	100%	100%	93.26%	96.05%
27	130504	产品设计	100%	100%	94.89%	97.52%
28	130508	数字媒体艺术	100%	100%	90.48%	96.65%